

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ростовской области
«Школа-интернат музыкантских воспитанников»
за 2021-2022 учебный год

«Есть школа в Ростове у Тихого Дона,
Где дарят ребятам тепло и уют
В ней музыку любят и музыку учат
И с музыкой в жизнь путевку дают!»

из гимна ШМВ – музыка Г.М. Балаева-Почетного
гражданина г. Ростова-на-Дону
слова – Е.В. Панкова-выпускника ШМВ

1. Информационная справка о «Ростовской-на-Дону Школе-интернате музыкантских воспитанников»

Юридический адрес: 344025, г. Ростов-на-Дону, площадь Толстого, 3-5
Фактические адреса: 344025, г. Ростов-на-Дону, площадь Толстого, 3-5
Тип, вид, статус учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников»
Лицензия: серия 61ЛО1 № 0003776
Регистрационный № 6148 от 26.01.2016 года
Срок действия - бессрочно
Аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации
серия 61А01 № 0001113 № 3007 от 26.01.2016г.
Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации
от 26.01. 2016г. № 3007

Администрация:

Врио директора – Никитюк Андрей Вячеславович -
Почетный работник в сфере образования и воспитания РФ,
Почетный педагог России, Заслуженный деятель ВМО.

Заместитель директора по УВР – Федорова Влада Владимировна

Заместитель директора по музыкальному циклу обучения -
Никитюк Андрей Вячеславович - Почетный работник в сфере образования и
воспитания РФ, Почетный педагог России, Заслуженный деятель ВМО.

Заместитель директора по АХЧ - Хомякова Ирина Владимировна

Главный бухгалтер – Волохова Валентина Федоровна

Органы управления и самоуправления:

Общее собрание работников Учреждения (Совет трудового коллектива.),
Совет Школы-интерната, Попечительский Совет, Педагогический совет,
Родительский совет.

Школа-интернат имеет несколько корпусов:

- административно-учебный корпус имеет 8 учебных кабинетов общеобразовательного цикла, оборудованных теле и мультимедийным оборудованием,
- 15 кабинетов для индивидуального обучения музыке,
- 2 кабинета теоретических дисциплин, 2 оркестровые студии,
- 1 компьютерный класс,
- 1 спортивный зал,

- кабинет ПДД,
- актовый зал на 60 мест,
- пищеблок
- кабинет психолога,
- медицинский блок с кабинетом врача и изолятором, оборудованный бактерицидной лампой, КУФом, массажной кушеткой, ингалятором нового поколения, аппаратно-программный комплекс диагностического назначения нового поколения « Армис»
- библиотеку общего назначения с медиатекой и видеотекой,
- концертный зал на 120 мест,
- библиотеку музыкального цикла,
- музей, посвященный истории школы,
- склад музыкальных инструментов и мастерскую по ремонту музыкальных инструментов.
- корпус музыкального цикла обучения:
 - спальный корпус для 7-9 классов (памятник архитектуры 19 века)
 - спальный корпус для 5-6 классов, построенный в 1996 году
 - здания школы рассчитаны на обучение и интернатное содержание 100 воспитанников 5-9 классов.
 - имеется 2 единицы автотранспорта: автобус ПАЗ-32053-70 «Школьный» 2009 г., грузовой фургон УАЗ-390995.

2. Характеристика педагогического состава и контингента воспитанников.

Кадровый состав:

- **Административный** – 4 чел.

Директор -

заместитель директора по общеобразовательному циклу -1

заместитель директора по музыкальному циклу – 1

заместитель директора по административно-хозяйственной работе -1

главный бухгалтер -1

- **педагогический** – 34 чел.

учителей общеобразовательного цикла - 9

учителей музыкального цикла – 14
педагог-психолог - 1
концертмейстеров - 4
воспитателей - 6
медработников - 2 человека (медсестра, диетсестра)
учебно-вспомогательный персонал – 5
сотрудники пищеблока - 6 человек
сотрудники АХЧ - 13

Награды, звания, заслуги.

Оркестр школы носит звание **Детский образцовый оркестр.**

Никитюк А.В. – врио директора: Почетный работник в сфере образования и воспитания РФ, Почетный педагог России, Заслуженный деятель ВМО.

Богославский Ю.И. (класс кларнета) - Почетный работник общего образования РФ, Почетный педагог России, Заслуженный деятель ВМО.

Терехов Ю.М. (класс кларнета, саксофона) – Почетный работник общего РФ, Заслуженный деятель ВМО, Лучший работник образования Дона.

Тянтов А.П. (дирижер) – Заслуженный деятель ВМО.

Гришечко И.И. (дирижер) – Заслуженный деятель ВМО.

Шевцов В.В. (класс тубы) – Заслуженный деятель ВМО.

Награждены отраслевыми нагрудными знаками «Почетный работник общего и профессионального образования РФ»
– Даниленко И.В., Богославский Ю.И., Терехов Ю.М., Никитюк А.В.

Награждены медалями Святых равноапостольных Петра и Февроньи «За вклад в укрепление семьи»
Богославский Ю.И.

Имеют Почетные грамоты Министерства образования Ростовской области –16 человек

Награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации – 12 человек:

Богославский Ю.И., Даниленко И.В., Волохова В.Ф, Терехов Ю.М., Кучерова Е.Н., Кузьмина Г.О., Пагубина Н.Я., Федорова В.В., Хомякова И.В., Никитюк А.В.

Награждены медалями «Ветеран труда» - 15 человек.

Анализ управленческой деятельности администрации по достижению поставленных задач.

Основная цель школы - создание развивающей среды обучения, способствующей формированию преобразующего интеллекта воспитанника, выступающего критерием оценки качества образования, обеспечивающей разностороннее развитие личности воспитанника, его высоконравственное гражданское становление, оптимальное развитие способностей каждого воспитанника от среднего школьного возраста до выпускника.

Для реализации поставленной цели, в школе были созданы следующие условия:

- Разработаны учебные планы общеобразовательного и музыкального циклов обучения, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам основного общего дополнительного музыкального образования, обеспечить уровень соответствующий стандарту основного общего образования и повышенный уровень (по сравнению с региональным) музыкального образования.
- Созданы условия по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- Проведена работа по улучшению материально-технической учебной базы и системы жизнеобеспечения воспитанников;
- Работа по организации учебно-воспитательного процесса носила проблемно-развивающий характер и реализовывала личностно-ориентированное, коммуникативное, развивающее, разноуровневое, интерактивное, эмоционально-художественное, эвристическое и прикладное обучение.

Работа педагогического коллектива в истекшем году была направлена на решение следующих задач:

- Повышение качества образования воспитанников на основе повышения предметного уровня образования.

- Повышение качества образования воспитанников, направленное на развитие способностей, на основе введения метапредметного содержания образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива на основе использования новых технологий.
- Переход от уклада, направленного на передачу знаний, умений и навыков к укладу, направленному на развитие способностей и формирование универсальных учебных действий.
- Реализация ФГОС нового поколения и внедрение системы оценивания школьников по трём параметрам: личностный, предметный, метапредметный.
- Насыщение образовательного пространства школы новыми формами работы с педагогами и учащимися.
- Организация психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.
- Формирование детско-взрослой общности, культивирующей образцы теоретического мышления, проектной деятельности и гражданского отношения, позволяющей осуществлять воспитание и образование детей.
- Формирование ценности и образцов здорового образа жизни
- Повышение уровня взаимодействия и взаимопонимания между родителями, детьми и педагогами школы.

В соответствии с поставленными задачами работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Подбор и расстановка кадров.
2. Работа педагогического Совета.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров.
4. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.
5. Экспериментальная деятельность.
6. Работа с методическими службами школы, города, областным Институтом повышения квалификации и переподготовки кадров.
7. Освоение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
8. Укрепление и пополнение материальной базы школы-интерната.

Вывод: Поставленные задачи в основном выполнены. Спланированная деятельность администрации школы, позволили повысить профессиональный уровень сотрудников без отрыва от основной деятельности. Анализ работы за прошлый учебный год выявил причины снижения уровня успешности некоторых воспитанников, повышения уровня мотивации и

роста качества знаний не только по профильным предметам музыкального цикла, но и по общеобразовательным дисциплинам.

Администрацией была спланирована деятельность по коррекции системы работы, способствующей совершенствованию профессионального мастерства сотрудников школы.

Сведения о воспитанниках

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 67 воспитанников в 5 – 9 классах.

№ п/п	Параметры	II ступень	Всего по школе
1	Общее кол-во обучающихся, чел.	67	67
2	Общее количество классов	5	5
3	Средняя наполняемость классов	13	13

I. Проблемно-ориентированный анализ организации учебного процесса общеобразовательного цикла за 2021 -2022 учебный год.

Основной целью анализа является: аналитическое обоснование планирования работы в учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в **2021-2022** учебном году.

Содержание основного общего образования в школе-интернате определяется образовательной программой основного общего образования, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов в 5,6,7,8,9 классах.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом школы – интерната годовым календарным графиком и расписанием занятий.

1. Учебный план ГБОУ РО «Ростовская - на - Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» на 2021 – 2022 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного основного общего образования (ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и является основой для реализации программы основного общего образования, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение воспитанниками

результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

– обсужден и рекомендован к утверждению Педагогическим советом (протокол № 9 от 06.05.2021 г.) , рассмотрен Советом школы (протокол № 6 от 06.05.2021 г.), утвержден директором школы (приказ № 1/35 от 01.09.2021 г.).

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

2. Годовой календарный график разработан в соответствии с

Учебный план государственного бюджетного образовательного учреждения Ростовской области «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников » разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, (и является основой для реализации программы основного общего образования, обеспечивающей достижение воспитанниками результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

При разработке учебного плана на 2021-2022 учебный год использовались следующие нормативные документы:

Законы :

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ п.6 ч.3 ст.28, ред. от 02.03.2016г. с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.07.2016г.) ;

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в редакции от 24.04.2015.№ 362-ЗС)

Программы :

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы :

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Министерства Просвещения от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 24/4.1-6874 от 13.05.2020 г. «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2020-2021 учебный год»;
- письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 24/4.1-6874 от 13,05,2020 года «Рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020– 2021 учебный год»
- Устав государственного бюджетного образовательного учреждения Ростовской области «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников».
- Основная образовательная программа основного общего образования 5 – 9 классы ФГОС ООО государственного бюджетного образовательного учреждения Ростовской области «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников».

2. Расписание уроков на 2021-2022 учебный год составлено, согласно нормативным документам:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015;

- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденным Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 № 19993.

Расписание составлено в соответствии с Учебным планом, учебными программами по предметам, кроме этого учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, распределении классного руководства, о режиме работы школы.

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанным в соответствии с Законом "Об образовании", Уставом ГБОУ РО «Ростовская – на – Дону школа-интернат музыкантских воспитанников». Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей воспитанников.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило воспитанникам и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

1. Сведения о педагогических кадрах.

В 2021/2022 учебном году в педагогический состав общеобразовательного цикла входило 9 учителей. 7 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 1 – первую квалификационную категорию, 1 – без категории. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, чей стаж педагогической работы составляет свыше 20 лет. Основная часть коллектива – это опытные, творчески работающие учителя, о чем свидетельствует категорийная аттестация.

Важным направлением работы педагогов школы-интерната, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства, через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности все учителя общеобразовательного цикла.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы-интерната достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

№ п/п	Параметры	Всего
1		
Образование	Высшее	8
	Средне-специальное	1
2		
Категорийность	Высшую	7
	Первую	1
	Не имеют категории	1
3		

Звания	Почетный работник общего и профессионального образования РФ	1
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
	Почетная грамота Министерства образования Ростовской области	3
	Лучший работник образования Дона	1

2. Сведения о воспитанниках

В 2021- 2022 учебном году в школе обучалось 67 воспитанников в 5 – 9 классах

№ п/п	Параметры	Начало учебного года	Конец учебного года
1	Общее кол-во воспитанников, чел.	67	67
2	Общее количество классов	5	5
3	Средняя наполняемость классов на начало учебного года:	13	13
	- 5 класс	10	
	- 6 класс	13	
	- 7 класс	15	
	- 8 класс	16	
	- 9 класс	13	
	Средняя наполняемость классов на конец учебного года:		
	- 5 класс	10	10

- 6 класс	13	13
- 7 класс	15	15
- 8 класс	16	16
- 9 класс	13	13

Порядок приема и отчисления воспитанников регламентируется Законом «Об образовании в РФ», Законом «Об образовании Ростовской области», локальным актом «Правила приема в школу-интернат» и Уставом ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников».

Предоставление государственной услуги «Правила приема граждан» - реализуется соблюдением правил приема, перевода, отчисления воспитанников, как условия обеспечения прав граждан на образование.

Данное право на образование осуществляется через предоставление информации на стендах (информация всегда достоверна, актуальна, понятна), в форме личного консультирования директора, зам. директора по УВР, в виде устного ответа на конкретные вопросы, содержащие запрашиваемую информацию при обращении родителей и воспитанников по телефону, в личной беседе, на сайте школы-интерната.

Все данные воспитанников внесены в «Алфавитную книгу» на всех воспитанников заведены личные дела (локальный акт «Положение о ведении личных дел воспитанников» (принят советом школы, протокол № 3 от 01.10.2015 г.) По школе изданы приказы: «О зачислении воспитанника», « О выбытии воспитанника». Заявления родителей (законных представителей) воспитанника регистрируются в «Журнале приема заявлений».

Личные дела воспитанников сформированы и хранятся в соответствии с требованиями.

Реализуя ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», « Об образовании в Ростовской области», Программу развития школы-интерната коллективом общеобразовательного цикла ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» достигнуты следующие результаты:

Анализ образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

- обеспечить условия для развития личности обучающихся; гибко реагировать на запросы воспитанников и их родителей;
- активнее применять инновационные методы;
- совершенствовать диагностическую систему для выявления интересов, творческих возможностей личности;
- активизировать деятельность социально-психологической службы для создания комфортных условий воспитанникам и учителям;
- подходить дифференцированно к обучению и контролю;

2021 -2022 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы основного общего образования ФГОС (5-9 классы).

Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту.

Качество преподавания

Мониторинг качества знаний и степени обученности по предметам представлен в таблице

ФИО учителя	Предмет	Класс	Число воспитанников	% успеваемости	К.З. %	СОУ	Средний балл
Кучерова Е.Н.	Немецкий язык	5	5	87%	33%	54%	3,2
		6	8	87%	25%	44,0%	3,2
		7	7	67%	33%	44%	3,1
		8	7	100%	14%	32%	3,4
		9	7	100 %	29%	52%	3,5
Коледина Ю.А.	Английский язык	5	5	100%	100%	78%	4,4
		6	6	100%	83%	77%	4,1
		7	9	100%	67%	59%	3,8
		8	9	100%	56%	60%	3,8
		9	6	100%	67%	67%	3,8
Коледина Ю.А.	Информатика	7	16	93%	73%	69%	4,3
		8	16	88%	67%	57%	4,1
		9	15	100%	62%	70%	4,4
Пятибратов А.М	Физика	7	16	73%	40%	32,0%	2,8
		8	16	75%	19,0%	37,0%	2,9
		9	13	84,6%	20,0%	42,0%	3,2

Пятибратов А.М.	Химия	8	16	75%	25,0%	36,0%	2,9	
		9	13	84,6%	20,0%	42,0%	3,2	
	Биология	5	10	90%	60%	54,0%	3,6	
		6	13	92%	31%	42,0%	3,1	
		7	15	80%	27%	43,0%	3,2	
		8	16	81%	25,0%	40,0%	3,0	
		9	13	84,6%	40,0%	47,0%	3,4	
		9	13	84,6%	40,0%	47,0%	3,4	
	География	5	10	90%	50,0%	50,0%	3,5	
		6	14	77%	31%	38,0%	3,0	
		7	15	73%	20%	39,0%	2,9	
		8	16	81%	25%	37,0%	2,9	
		9	13	84,6%	33,0%	45,0%	3,3	
	Кривошеев В.П.	ОБЖ	8	16	100%	68%	62%	3,4
			9	13	100%	69%	66%	3,5
Мукажанова С.М.	Русский язык	6	13	100%	31%	45%	3,7	
		9	13	100%	38%	50%	3,1	
	Родной язык	5	10	100%	45%	48%	3,8	
		6	13	100%	54%	64%	3,8	
		7	15	100%	37%	45%	3,2	
		8	16	88%	29%	48%	3,3	
		9	13	100%	46%	47%	3,9	
Кривошеев В.П.	Русский язык	7	15	93%	33%	45%	3,5	
		8	16	100%	25%	47%	3,4	
	Литература	7	15	93%	53%	53%	3,7	
		8	16	100%	43%	52,0%	3,6	
Мукажанова С.М	Литература	6	13	100%	54%	62%	3,8	
		9	13	100%	46%	57%	3,3	
	Родная литература	5	10	100%	45%	48%	3,6	
		6	13	100%	54%	64%	3,8	
		7	15	100%	37%	45%	3,2	

		8	16	88%	29%	48%	3,3
		9	13	100%	46%	47%	3,9
Кучерова Е.Н.	Русский язык	5	10	90%	30%	44%	3,5
	Литература	5	10	90%	45%	47%	3,5
Кузьмина Г.О.	Математика	5	10	70%	30%	45%	3,5
		6	13	77%	38%	43%	2,9
	Алгебра	7	15	67%	27%	39%	3,1
		8	16	75,0%	13%	29%	2,9
		9	13	100%	23%	38%	3,0
	Геометрия	7	15	67%	20%	37%	3,1
		8	16	81%	13%	36%	2,9
		9	13	100%	23%	38%	3,0
Даниленко И.В.	История	5	10	100%	70,0%	70,0%	4,0
		6	14	71,0%	43,0%	45,0%	3,2
		7	16	94,0%	25,0%	42,0%	3,2
		8	16	81,0%	19,0%	37,0%	3,0
		9	15	100%	40,0%	52,0%	3,5
	Обществознание	6	14	86,0%	43,0%	50,0%	3,4
		7	16	100%	44,0%	50,0%	3,5
		8	16	94,0%	25,0%	42,0%	3,2
		9	15	100%	67,0%	62,0%	3,9
	ОДНКНР	5	10	100%	70,0%	66,0%	4,0
		7	16	100%	69,0%	57,0%	3,8
		9	15	100%	60,0%	58,0%	3,7
Федорова В.В.	Физкультура	5	10	100%	80,0%	84,0%	4,5
		6	13	100%	64,0%	69,0%	4,1
		7	15	100%	62,0%	65,0%	3,9
		8	16	100%	75,0%	77,0%	4,3
		9	13	100%	87,0%	77,0%	4,3
Кривошеев В.П	ИЗО	5	10	90%	81%	83%	4,6
		6	13	100 %	100%	83%	4,7
		7	15	93%	86%	75%	4,7

Кривошеев В.П	Технология	5	10	90%	90%	79%	4,1
		6	13	100%	92%	72%	3,9
		7	15	93%	86%	93%	3,6
		8	16	100%	81%	63%	3,5
		9	13	100%	53%	64%	3,8
Анапольская Д.О.	Музыка	5	10	100%	100%	93,0%	4,8
		6	13	100%	100%	95,0%	4,9
		7	15	100%	94,0%	90,0%	4,7
		8	16	100%	100%	82,0%	4,5

Вывод:

Русский язык и литература.

Уровень продуктивности педагогической деятельности учителей русского языка и литературы - Кривошеева В.П. , Кучеровой Е.Н., Мукажановой С.М. качество знаний по предмету является допустимым.

Математика (учитель Кузьмина Г.О).

Уровень обученности по предмету является низким в 6-8 классах.

. В следующем учебном году необходимо:

- вести индивидуальный контроль за уровнем знаний и умений воспитанников
- анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции;
- классифицировать вычислительные ошибки и проводить занятия по их устранению.

Биология, география, химия, физика (учитель Пятибратов А.М.).

Качество знаний и уровень обученности воспитанников находится на очень низком уровне.

В следующем учебном году необходимо:

- вести индивидуальный контроль за уровнем знаний и умений воспитанников
- анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая особое внимание на обратные арифметические операции;
- классифицировать вычислительные ошибки и проводить занятия по их устранению.

Информатика (учитель Коледина Ю.А.).

Уровень продуктивности педагогической деятельности учителя является высоким.

Преподавание этих предметов находится на низком уровне. Учителю необходимо обратить больше внимания на индивидуальную работу со слабоуспевающими воспитанниками, т.к, многие воспитанники выбирают эти предметы для сдачи на ГИА.

Иностранный язык: английский язык – учитель Коледина Ю.А.),

Анализ результатов срезовых контрольных работ и итоговой аттестации воспитанников по английскому языку показывает, что уровень знаний по английскому языку высокий.

Немецкий язык – учитель Кучерова Е.Н. качество знаний воспитанников по немецкому языку находится на достаточном уровне: учителю немецкого языка необходимо обратить больше внимания на индивидуальную работу со слабоуспевающими воспитанниками.

Преподавание предметов: музыка, физическая культура, ИЗО, технология находится на достаточном уровне. качество знаний высокое.

Состояние преподавания по предметам контролируется в соответствии с планом управления учебно-воспитательным процессом. Оно осуществляется через посещение уроков, анализ результатов успеваемости воспитанников и процента качества знаний по четвертям и итоговой аттестации выпускников, а также анализ результатов участия в олимпиадах и конкурсах. Состояние преподавания в школе следует признать в целом удовлетворительное. Уроки проводятся методически грамотно, с учетом программных требований и возрастных особенностей воспитанников. Педагогический состав полностью укомплектован. При болезни учителя изыскиваются возможности для проведения уроков замещения по предмету.

Опасение вызывает состояние преподавания: русского языка, немецкого языка, математики, химии, физики, биологии, географии. Для решения проблемы работа педагогов по этим предметам взята на контроль МО и администрации.

3. Анализ качества знаний и обученности воспитанников.

Качество преподавания, конечно же, отражается на качестве знаний воспитанников. Мониторинг качества знаний проводится в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования и осуществляется каждую четверть и в конце каждого учебного года. Образовательный процесс в школе-интернате строится в соответствии с учебным планом, который является элементом государственного образовательного стандарта и обеспечивает сохранение единого образовательного пространства. Учебный план школы-интерната дает воспитанникам полноценное базовое образование, обеспечивает условия для достижения основных целей школы-интерната. Реализация учебного плана способствует овладению воспитанниками набором ключевых компетенций, необходимых для достижения успеха в жизни и профессиональной деятельности. Учебный план разрабатывается с учетом нормативных документов, регламентирующих процесс обучения в школе – интернате и обеспечивает выполнение регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации по обязательному сохранению образовательных областей и предметов в инварианте,

максимальному объему учебной нагрузки. Недельный часовой объем изучения образовательных областей сохранен и конкретизирован по учебным предметам. Содержание учебного плана имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебный план школы-интерната позволяет:

- выполнять в полном объеме государственный заказ, так как планирует содержание образования в соответствии с областями знаний, обеспечивающих базовое образование;
- учесть интересы и возможности воспитанников, использовать потенциал образования для становления личности сформированной устойчивой мотивацией достижения успеха;
- обеспечить преемственность данного учебного плана с предыдущим;
- не допускать перегрузки воспитанников, соблюдать нормы максимальной нагрузки на ученика;
- учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы-интерната;
- уделять особое внимание обеспечению безопасности воспитанников, их физическому развитию, укреплению здоровья, социализации личности.

3.1. Анализ качества знаний по классам в 2021-2022 учебном году

Класс	На коне ц года	Аттест	На «5» %	На «4»и «5» %	На «3»	На «2»	Не аттест.	% успев.	К.З.	Средний балл
5	10	10	1	2	6	1	0	90%	30,0 %	3,5
6	13	13	0	2	8	3	0	71,0%	21,0 %	3
7	15	15	0	3	8	4	0	69,0%	6,0%	3
8	16	16	0	1	8	7	0	56,0%	6,0%	3
9	13	11	0	0	11	0	2	100%	0%	3
ИТОГО 5-9	67	65	1	8	41	15	2	77%	11%	3

Показатель качества знаний в сравнении с предыдущими периодами распределен следующим образом.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего воспитанников на начало года/конец года	80	88	71	67
Окончили учебный год на «4» и «5»:	16	19	8	9
Окончили учебный год на «5»:	0	1	0	1
Качество знаний по школе-интернату	20,0%	22,7%	11,0%	14%

Анализ динамики уровня успеваемости и качества знаний воспитанников показывает, что качество знаний по основным предметам понизилось.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов, с целью повышения качества знаний воспитанников, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Классным руководителям активизировать работу с родителями воспитанников по повышению качества знаний воспитанников.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими «2» по предметам . При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы-интерната практически все вышеперечисленные воспитанники могут учиться без итоговых двоек..

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний воспитанников, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями воспитанников по повышению качества знаний.

3.2. ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 11 по 25 мая 2022 года проходили административные контрольные работы для 5 – 8 классов по всем предметам учебного плана.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) воспитанников школы ; отследить динамику обученности воспитанников , провести коррекцию деятельности учителя и воспитанников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов.

На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 5 - 8 -х классах представлены в таблице:

Класс	Ф.И.О. учителя	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества знаний	% успеваемости
5	Кучерова Е.Н.	10/8	0	3	5	0	37,5%	100%
6	Мукажанова СМ	13/11	1	4	6	0	45,0%	100,0%
7	Кривошеев В.П.	15/12	2	3	3	4	41,6%	66,6%
8	Кривошеев В.П.	16/15	1	4	1	8	33,3%	46,6%

Типичные ошибки у воспитанников 5 --го классов:

- правописание – Н- -НН- в словах,-О-,-Е- после шипящих в корне

Не знают самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия,

Не могут анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей: соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ.

При выполнении грамматического задания наибольшее количество ошибок допущено в синтаксическом, фонетическом разборах.

Типичные ошибки у воспитанников 6-го класса:

правописание безударных гласных;

правописание суффиксов глаголов;

запятая в сложном предложении.

употребление отрицательной частицы -НИ-

В грамматическом задании наибольшее количество ошибок допущено в морфологическом, фонетическом разборах.

Типичные ошибки у воспитанников 7-го класса:

правописание наречий;

не с разными частями речи;
правописание безударных гласных.

В грамматическом задании наибольшее количество ошибок допущено в синтаксическом разборе предложения.

Типичные ошибки у воспитанников 8-го класса

- правописание безударных гласных, неизменяемых согласных в корне;
- знаки препинания при вводных словах, при деепричастном обороте.

Математика была обязательным предметом промежуточной аттестации в 5 – 8 х классах.

Результаты промежуточной аттестации по математике в 5- 8 -х классах отображены в таблице.

Класс	Ф.И.О. учителя	Вы- полнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
5	Кузьмина Г.О.	10/9	1	2	4	2	30%	70%
6	Кузьмина Г.О.	13/13	0	5	5	3	38%	77%
7	Кузьмина Г.О.	15/14	0	2	11	2	27%	67%
8	Кузьмина Г.О.	16/16	0	2	10	4	13%	75,0%

Пятиклассники, выполняя контрольную работу, допустили ошибки:

- при делении десятичной дроби на 10 и 100,
- сравнение десятичных дробей,
- задачи на нахождение процентов от числа,
- упрощение выражений,
- округление чисел.

Воспитанники 6 класса допустили ошибки:

- сложение и вычитание смешанных чисел,
- сокращение дробей,
- действия с положительными и отрицательными числами,
- нахождение неизвестного члена пропорции.

Воспитанники 7 класса допустили ошибки:

- упрощение выражений,
- решение уравнений,

- применение свойств степени с натуральными показателями,
- применение формул сокращенного умножения,
- в решении геометрических задач.

Воспитанники 8 класса допустили ошибки:

- при решении квадратных уравнений,
- в решении неравенств,
- в решении геометрических задач,
- нахождение значений выражений с десятичными и обыкновенными дробями.

Выводы: учителю-предметнику разработать меры по повышению показателей качества обучения.

История

Клас с	Ф.И.О. учителя	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
5	Даниленко ИВ	10/8	3	3	2	0	75,0%	100,0%
6	Даниленко ИВ	13/11	1	3	6	1	36,3%	91,0%
7	Даниленко ИВ	15/13	0	4	8	1	30,7%	92,0%
8	Даниленко ИВ	16/14	0	3	9	2	21,4,%	86,0%

Обществознание

Клас с	Ф.И.О. учителя	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
6	Даниленко ИВ	10/8	3	3	2	0	75,0%	100,0%
7	Даниленко ИВ	13/11	1	3	6	1	36,3%	91,0%
8	Даниленко ИВ	15/15	0	2	10	4	13%	75,0%
9	Даниленко ИВ	13/13	0	7	6	0	50,0%	100,0%

Физика

Клас с	Ф.И.О. учителя	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
7	Пятибратов А.М	15/6	1	1	1	3	17%	50%
8	Пятибратов А.М	16/11	1	5	4	1	55%	91%

Химия

Клас с	Ф.И.О. учителя	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
8	Пятибратов А.М	16/10	3	1	0	6	40%	40,0%

Вывод:

Анализ состояния успеваемости воспитанников школы-интерната по итогам учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Рекомендации:

Учителям-предметникам в 2022/2023 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

-совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;

-применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

-осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения воспитанников с воспитанием и развитием;

-развивать у воспитанников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

-создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

-систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого- педагогические факторы, влияющие на уровень обученности воспитанников ;

-совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации **современных подходов к образованию воспитанников;**

-продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;

-использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с воспитанниками, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;

-признавать потенциальные возможности каждого воспитанника.

5. В 2021-2022 учебном году 5-8 классы не участвовали во Всероссийских проверочных работах. В связи с тем, что проведение ВПР было перенесено на осень 2022г.

7.Цель, направленная на решение проблемы в 2021 – 2022 учебном году:

повышение качества подготовки воспитанников к ГИА-9 2022 года по основным предметам.

Задачи:

Оптимизация учебной, психологической нагрузки воспитанников , выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

2. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала воспитанники овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно, добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана.

В частности, учителю - предметнику при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить воспитанников, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют воспитанникам овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы воспитанники поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

3. Создание возможности для максимального развития каждого воспитанника в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что воспитанникам одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные воспитанники, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого воспитанника, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных воспитанников, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

4. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для воспитанников, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и воспитанников. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности воспитанников. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

5. Увеличение доли самостоятельной работы воспитанников на уроке.

По результатам ВШК 2021-2022 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных воспитанников, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

6. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

7. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков воспитанников (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, воспитанники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

8. Повышение мотивационной составляющей воспитанников:

- повышение мотивации воспитанников , в том числе выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

- Для успешной сдачи воспитанник должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

- Проведение диагностики познавательных потребностей воспитанников;

9. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования воспитанников 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2022-2023 учебный год.

2. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы – интерната по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2022 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 9 классе.

10. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с воспитанниками по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2022 г.

2. Внести дополнение в работу с родителями воспитанников 8-9 классов: проведение ежемесячного анкетирования «Будущее моего ребенка», с последующим анализом и сопоставлением результатов с анкетированием воспитанников.

3. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, истории и обществознания, а так же литературы и биологии, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей воспитанников.

5. С целью выявления воспитанников с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора по УВР провести входные срезы уровня подготовки воспитанников по предметам учебного плана в 8- 9 классах.

6. Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки воспитанников к ОГЭ на классном собрании.

7. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

8. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы-интерната, направленных на повышение качества подготовки к ГИА.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА.

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ЕГИА.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА, формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки воспитанников к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.).

методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА.

Разработка и изучение нормативно-правовой базы подготовки и проведения ГИА Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки воспитанников к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы-интернате, можно предложить следующие рекомендации:

- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к воспитанникам;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор воспитанников, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

11. Анализ внутришкольного контроля за 2021-2022 учебный год.

Организация ВШК в школе-интернате регламентируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования» (принято Советом школы, протокол № 3 от 01.10.2015 г)

Внутришкольный контроль проводился в 2021-2022 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителей;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- диагностика.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Административный контроль проводился по плану, осуществлялся:

- фронтальный (контроль за работой педагогических кадров)
- текущий – (оценка результатов образования в 5-9 х классах)

- итоговый – (оценка результатов образования в 5-9 -х классах за 1,2 полугодия, год)
- классно-обобщающий)
- тематический (обеспеченность воспитанников учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, посещаемость занятий воспитанниками , организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние нормативно-правовой базы школы, проведение итоговой аттестации).

1. Рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочих программах (протокол № 3 от 01.10.2015 г)

- соответствуют авторским программам основного общего образования по учебным предметам федерального компонента;
- записи в классных журналах ведутся в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- в календарно тематическом планировании указаны виды деятельности воспитанников , формы, методы, средства обучения, требования к базовому уровню подготовки воспитанников,
- контрольно- измерительные материалы соответствуют авторским; прописаны критерии оценки письменных работ, устных ответов, лабораторных работ, тестирования;
- дан анализ выполнения контрольных работ;
- прописан перечень учебно- методического обеспечения

Федеральный компонент учебных планов основного общего образования обеспечен учебниками и учебными пособиями, включенными в федеральные перечни, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочие программы и календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устранялись в срок.

Администрацией осуществляется контроль за выполнением рабочих учебных программ:

- Отчет учителей о выполнении рабочих программ по предметам (1 раз в четверть);
- Справки о выполнении рабочих программ (1раз в четверть);
- Отчет учителей о выполнении практической части рабочей программы(1раз в четверть);

-Справки о выполнении практической части рабочих программ по физике, химии, биологии, географии (1 раз в полугодие);

-Приказы по корректировке рабочих программ в случае их невыполнения и соответствующие записи в листах корректировки в рабочих программах

С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021– 2022 учебном году выполнены в полном объеме

2. Объективность оценивания воспитанников.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 50 % учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями (вовремя не выставляют оценки, записывают домашние задания и темы уроков, допускают исправления дат и тем проведения уроков, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Но в тоже время не все воспитанники ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, работу над ошибками.

4. Дневники проверялись у воспитанников 5-9 -х классов. Сделаны следующие выводы: не все учителя-предметники вовремя выставляют оценки, воспитанники ведут дневники не всегда аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей не у всех воспитанников, не у всех воспитанников записано домашнее задание, отсутствуют подписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

5. В результате проверки личных дел воспитанников установлено, что на каждого воспитанника заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении воспитанников.

6 В результате проверок журналов (5-9 классы) установлено, что всеми классными руководителями своевременно заполнены ведомости успеваемости воспитанников, сводные ведомости пропущенных уроков. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации. Журналы учителя-предметники заполняют в соответствии с содержанием рабочих программ. Все разделы программы реализуются. Количество часов, отводимых программой на изучение разделов, соответствует фактическому времени работы по каждой теме. Нет расхождений количества запланированных часов по программе с данными фактически.

Администрацией ОУ были даны указания о заполнении названия учебных предметов в строгом соответствии с учебным планом школы на 2021 – 2022 учебный год. Всеми учителями подсчитано количество проведенных за год часов, сделаны выводы о выполнении учебных программ

В течение года с учителями, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости воспитанников, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости воспитанниками учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации воспитанников 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

План ВШК выполнен в полном объеме.

12. Анализ выполнения учебного плана и учебных программ за 2021-2022 учебный год.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В текущем учебном году обучение было организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Минобрнауки РФ, типовым адаптированным программам. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ ведения классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Все предметы в школе в 2021-2022 учебном году велись специалистами, имеющими соответствующее педагогическое образование.

Учебный план школы в 2021-2022 учебном году реализован на 99,1%. Что соответствует критериальным показателям. Невыполнение учебного плана связано с праздничными днями.

Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть по образовательным областям выполняется согласно календарно-тематическому планированию, уроки по региональному компоненту проводятся.

Таким образом, анализ деятельности школы, направленной на получение доступного качественного основного общего образования позволяет отметить, что педагогическим коллективом проведена определенная работа по обеспечению современного качества образования.

Вместе с тем необходимо выделить ряд приоритетных проблем по данному направлению: Учителями-предметниками не проводится глубокий сравнительный анализ диагностик по учебному предмету, не всегда своевременно корректируются пробелы в знаниях воспитанников. Не на должном уровне система в работе учителей и классных руководителей по повышению мотивации воспитанников. Индивидуальная работа и дифференцированный подход к воспитанникам проводится эпизодически. Не скоординирована работа учителей и социально-психологической службы по изучению психологических качеств личности, с целью реализации компетентного подхода в обучении.

13. Анализ научно – методической работы с педагогическими кадрами.

Одним из традиционных видов работы школы-интерната является проведение предметных недель. Учителями было спланировано проведение внеклассных мероприятий, позволяющих повысить заинтересованность воспитанников в изучении предмета. Активная внеклассная работа по предмету является продолжением урочной деятельности и содействует реализации воспитательных целей обучения. Можно отметить, что такая работа позволяет как воспитанникам, так и учителям-предметникам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества образовательного процесса через развитие профессиональной компетентности педагога. Нужно отметить положительную деятельность: педагоги нашей школы продолжают работать над личностно-ориентированными, здоровьесберегающими, информационно-коммуникативными технологиями.

В 2021-2022 учебном году учителя – предметники продолжали работу по совершенствованию учебных кабинетов. Следует отметить, что все кабинеты оснащены необходимыми материалами для проведения учебного процесса. В кабинетах имеются наглядные таблицы, плакаты, портреты ученых, хранятся индивидуальные раздаточные материалы, педагоги продолжают работу по созданию и накоплению большого количества наглядного и раздаточного материала, а также контрольно-измерительных материалов, приобретают различные электронные пособия, обновляется и пополняется учебно-методический комплекс: содержание контрольных, тестовых работ, как по текущему контролю, так и по тематическому; обновляется содержание материалов ГИА

Анализируя методическую работу учителей-предметников общеобразовательного цикла можно сделать вывод, что педагогический коллектив задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнил.

ВЫВОД:

Все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы - интерната на учебный год.

ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» в своей деятельности неукоснительно следует Закону «Об образовании в РФ». Предоставляются всем воспитанникам одинаковые стартовые возможности при дифференциации обучения и обеспечивается индивидуальный подход к детям с повышенной мотивацией и детям с трудностями в обучении.

- Успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом в целом по школе понизилась на 11%,
- Учителями – предметниками, классными руководителями самоанализ собственной деятельности ведется на удовлетворительном уровне.
- Введение ФГОС ООО в 5-8 классах проходило в соответствии с требованиями Стандарта основного общего образования.
- Подготовка воспитанников к промежуточной и итоговой аттестации проходила на достаточном уровне.
- Организация индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими воспитанниками ведется на удовлетворительном уровне

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки. Среди них следует отметить:

1. Пассивность ряда учителей-предметников в освоении имеющегося учебного оборудования и применении имеющейся наглядности по предмету.
2. Для ряда учителей школы характерно неумение видеть в воспитанниках и их родителях равноправных участников образовательного процесса.

14. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Основной целью деятельности педагогического коллектива нашей школы-интерната остается обеспечение получения всеми воспитанниками качественного образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и повышение качества основного общего образования.

2. Продолжить работу по созданию и претворению в жизнь программы развития школы на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах.

3. Обеспечить внедрение в практику работы школы-интерната принципов и методик системного анализа деятельности учителей и воспитанников как средства достижения более высокого качества образования путем:

- повышения компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
- участия воспитанников в планировании предстоящей работы, оценке ее результатов в соответствии со стандартизированными требованиями;
- привлечение социально-психологической службы к комплексному исследованию воспитанников, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения на основе модели личности выпускника школы-интерната;

Для реализации поставленных целей определяются **приоритетные ЗАДАЧИ**:

- Добиться увеличения количества воспитанников, воспитанников на «5» и «4» .
 - Использовать систему промежуточной аттестации в 5-9 классов для сохранения общей мотивации и развития специальных учебных интересов воспитанников и более качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
 - Поднять на качественный уровень работу с одаренными детьми, активизировать внеклассную работу по предмету (предметные КВН, выставки, проектные, творческие работы воспитанников, использование Интернет-ресурсов, участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах различного уровня).
1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы-интерната.
 2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ;
 - формирование положительной мотивации воспитанников к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье воспитанников;
 - продолжение работы по обеспечению условий для получения обучающимися высокого качества образования;
 - выявление, внедрение и распространение инициатив, положительных инновационных тенденций, опыта образовательных учреждений, педагогических работников, направленных на создание новых образовательных практик;

- оказание поддержки инновационным процессам, обновлению образовательных технологий в педагогической практике образовательных учреждений, стимулирование инновационной деятельности;
 - создание многоуровневой и многофункциональной образовательной среды для выявления и развития одаренных детей, для реализации их интеллектуальных и творческих способностей;
 - создание информационно-образовательной системы в образовательном учреждении;
 - усиление воспитательного потенциала школы-интерната;
 - повышение эффективности профилактических мер по предупреждению правонарушений несовершеннолетними;
 - обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и воспитанников, развитие физической культуры и спорта
3. Продолжить создавать условия для успешного обучения по ФГОС второго поколения.
4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

VIII. Анализ работы Совета школы.

Основная цель деятельности Совета школы-интерната заключается в решении вопросов, связанных с функционированием и развитием образовательной организации. План работы Совета школы-интерната составлен таким образом, чтобы в полном объеме охватить ключевые направления деятельности школы.

Основные функции Совета следующие:

- разработка и обсуждение изменений и дополнений в устав школы-интерната;
- согласование Правил приема воспитанников (воспитанников);
- согласование решения об отчислении из школы-интерната несовершеннолетнего– воспитанника (обучающегося), достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания;
- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) к– использованию в образовательном процессе;
- согласование режима занятий воспитанников (воспитанников);
- участие в разработке и согласование локальных актов школы-интерната , устанавливающих– виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы-интерната, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы-интерната;
- участие в подготовке ежегодного отчета о деятельности школы-интерната , отчета школы-интерната о результатах самообследования;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе – интернате ;
- выдвижение от имени школы-интерната педагогических работников и коллектива для участия в муниципальных и региональных конкурсах;

- представление от имени школы-интерната педагогических и других работников школы-интерната к правительственным наградам и другим видам поощрений.

Заседания проводились регулярно в соответствии с принятым планом работы Совета школы-интерната. В течение отчетного периода состоялось 9 заседания, проходивших при необходимом кворуме. Явка членов Совета на заседания была высокой, а работа членов активной.

На заседаниях Совета школы-интерната рассматривались следующие вопросы:

Номер заседания	Повестка дня заседания	сроки
1	<ul style="list-style-type: none">- Утверждение плана работы совета школы-интерната на 2021-2022 уч.год.- Обсуждение и утверждение публичного доклада «О состоянии результатов развития ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат музыкантских воспитанников» за 2020-2021 уч. год.- Согласование режима работы школы-интерната на 2021-2022 уч. год- Итоги летнего ремонта школы-интерната- Обеспечение общественного порядка и антитеррористической защищенности школы-интерната.	Сентябрь
2	<ul style="list-style-type: none">- Формы и методы работы с высокомотивируемыми воспитанниками;- Формы мотивирования и поощрения воспитанников;- Организация работы с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, и их родителями.	Ноябрь
3	<ul style="list-style-type: none">-Итоги работы школы-интерната за 1 полугодие 2021-2022уч. года.- Отчет по итогам финансово-хозяйственной деятельности за 2021 год.- Отчет о выполнении государственного задания за 2021 год.- О работе по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних (психолог)	Январь
4	<ul style="list-style-type: none">- Отчет председателя Совета школы-интерната о деятельности школьного совета за 2021-2022 уч. год.- Программа занятости воспитанников в летнее время.-Составление проекта плана работы Совета школы-интерната на 2022-2023 учебный год.	Май

5	- Оценка качества и результативности труда работников школы-интерната, утверждение выплат стимулирующего характера.	В течение всего года.
---	---	-----------------------

Все принятые решения обеспечивали повышение эффективности работы школы-интерната в учебном году.

Для подготовки материалов к заседаниям, выработки рекомендаций и проектов решений, а также для привлечения участников образовательного процесса и представителей родительской общественности к работе по организации учебно-воспитательного процесса в рамках управляющего совета работали постоянно действующие комиссии по следующим направлениям:

1. Комиссия по безопасности учебно-воспитательного процесса.

Профилактика негативных проявлений, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Контроль организации и проведения разъяснительной работы с воспитанниками по действиям в чрезвычайных ситуациях.

2. Комиссия по охране здоровья воспитанников.

Контроль организации и проведения разъяснительной работы по профилактике заболеваемости среди воспитанников.

1. Комиссия по осуществлению контроля за организацией питания.

Организация контроля за школьным питанием; проведение дегустации продукции столовой с привлечением родителей; сбор и обработка информации по качеству питания; составление актов, информация о которых представлялась на заседаниях Совета школы-интерната.

2. Комиссия по работе с родителями и местным сообществом.

Текущая работа по обращениям (устным, электронным и письменным) воспитанников, родителей и сотрудников школы-интерната. Совместная работа с администрацией школы-интерната по проведению мероприятий. Непосредственное участие членов комиссии в мероприятиях. Содействие информационной наполненности сайта школы. Организация взаимодействия с родительскими активами классов.

3. Финансово-хозяйственная комиссия.

Согласование плана по подготовке школы к новому 2021-2022 учебному году. Участие в подготовке сметы для проведения ремонтных работ в школе. Участие в утверждении бюджета школы-интерната на 2021-2022 учебный год. Участие в утверждении изменений в Положении об оплате труда.

4. Комиссия по учебно-воспитательной деятельности.

Корректировка нормативно-правовых актов организации в соответствии с требованиями Федерального законодательства. Организация учебного процесса в 2021-2022 учебных годах. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Проведение Всероссийских проверочных работ, независимых диагностик МЦКО, итоговых контрольных работ. Формирование учебного плана на 2021-2022 учебный год. Согласование годового календарного Учебного графика.

Совет школы-интерната принял участие в утверждении стимулирующих выплат работникам школы-интерната по результатам их профессиональной деятельности. Рассмотрение данного вопроса проводилось в соответствии с Положением о стимулировании труда. Данная работа осуществлялась в тесном контакте со школьной комиссией по распределению стимулирующего фонда оплаты труда.

Вопрос контроля за расходованием администрацией школы-интерната бюджетных и внебюджетных средств учреждения не вызывал у членов Совета школы-интерната затруднений, так как бюджетные ассигнования школы-интерната прозрачны, отчет об исполнении бюджета своевременно размещается на школьном сайте.

В целом, работу Совета школы-интерната можно признать эффективной. Вопросы, выносившиеся на рассмотрение Совета школы-интерната, были актуальными; решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный характер.

Вывод: В настоящее время Совета школы-интерната имеет авторитет и поддержку родительской общественности, тесно сотрудничает с администрацией и педагогическим коллективом школы-интерната в качестве основного партнера и помощника. Работа Совета школы-интерната осуществляется так, что родители не только вникают в содержание образования, но становятся активными участниками его формирования.

Задачи Совета школы-интерната на 2022-2023 учебный год.

Цель работы: создание оптимальной образовательной модели, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию воспитанников, через обновление структуры и содержания основного общего образования, реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Задачи:

1. Обеспечить высокое качество образования в соответствии с современными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта, стимулировать к прохождению сертификации профессиональной компетентности.
3. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей, создавать условия реализации их образовательного и творческого потенциала.

4. Укреплять материально-техническую базу школы-интерната для эффективной реализации Программы развития.

Педагогический коллектив школы-интерната способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала воспитанников, формирования у воспитанников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Выводы:

Выводы:

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам полугодия показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Рекомендации:

учителям школы во 2-ом полугодии 2022 году необходимо:

-обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

-совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;

-применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

-осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;

-развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

-создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

-систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого- педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;

-совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;

-продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;

-использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;

-признавать потенциальные возможности каждого ученика.

Управленческие решения:

-осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам.

Проблемно-ориентированный анализ организации воспитательного процесса и содержания воспитания за 2021-2022уч. год

Характеристика классных коллективов школы и отдельных воспитанников.

5 класс (воспитатель Коледина Ю.А.) на протяжении всего года шел процесс адаптации воспитанников к новым условиям обучения и воспитания, формирование коллектива класса. Можно отметить, что адаптация воспитанников состоялась уже в первом полугодии, о чем свидетельствует небольшое количество выбывших на протяжении года воспитанников (за исключением воспитанника Лагода С.), а также не принятых или изолированных из коллектива воспитанников. В целом класс обладает работоспособностью и задатками к обучению на общеобразовательном и музыкальном циклах, но не хватает дисциплины, целый ряд воспитанников являются нарушителями дисциплины и порядка в классе (Климчук Д, Калиберда Н, Павлюк Д.). Удалось сформировать у воспитанников общие бытовые и культурные навыки труда, воспитанники хорошо справляются с обязанностями дежурств по школе и классу.

6 класс (воспитатель Волков А.В.) Класс обладает хорошими задатками, но из-за отсутствия систематического контроля и частого отсутствия воспитателя качество знаний, процент обученности, степень участия в общешкольных КТД на невысоком уровне. У детей неразвиты навыки общей бытовой культуры, отношение к труду негативное. Коллектив класса не сформирован.

7 класс (воспитатель Кривошеев В.П.) В классе неплохая дисциплина, но слабая мотивация к обучению. В целом класс довольно управляем и подвержен педагогическим воздействиям. Нет изолированных и не принятых воспитанников (кроме воспитанника Тугаева Т.). Уровень развития культуры и общих бытовых навыков довольно высок. Класс не отличается особым прилежанием в учебе, но является активным участником общешкольных мероприятий.

8 класс (воспитатель Тодуа Р.К.). Класс обладает неплохой работоспособностью, но из-за отсутствия мотивации к обучению воспитанники учатся довольно посредственно. Класс не активно участвует в общешкольных мероприятиях. Уровень развития навыков общей и бытовой культуры развит слабо. За годы обучения воспитателю удалось сформировать дружный классный коллектив, нет изолированных и непринятых воспитанников.

9 класс (воспитатель Лысенко С.М.) сформирован неплохой классный коллектив, практически отсутствуют выяснения отношений и драки внутри класса. Воспитанники довольно бесконфликтны, взаимоотношения дружеские. Но наряду с этим существуют и значительные проблемы – прогулы и пропуски уроков воспитанниками без уважительной причины (Михайлов М., Поповян А, Стоян В, Чан Р, Ефремов М. и др.), низкая познавательная активность. Участие в общешкольных мероприятиях довольно заинтересованное, большая часть воспитанников активны, переживают за порученное классу дело. Навыки общей и бытовой культуры развиты у воспитанников не на должном уровне, о чем свидетельствует неопрятный внешний вид, дежурства по классу и спальням. Родители воспитанников зачастую пассивны, посещаемость родительских собраний низкая.

Сравнительный анализ планов ВР.

В начале учебного года воспитатели разработали и сдали планирование воспитательной работы на год. Из анализа планов ВР видно, что воспитатели планируют свою деятельность в соответствии со следующими направлениями: учебно-познавательная деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, гражданско-патриотическое воспитание, организация досуговой деятельности и работа с родителями. Наиболее полно отражают все направления деятельности, что вытекает из анализов работы за 2020-2021 учебный год, ориентированы на решение проблем, обозначенных в анализе, планы ВР Тодуа Р.К.. (8кл) и Лысенко С.М.(9 кл). недостаточно четко обозначены проблемы и приоритетные направления в работе воспитателя 6 кл (Волкова А.В.).

Соблюдение режимных моментов.

Наиболее строго к данному вопросу подходит воспитатели 5 и 7 классов, которые в соответствии со школьным распорядком дня проводят прогулку, организует самоподготовку, работу детей на музыкальном цикле, отбой воспитанников. Воспитатели 6 класса Волков А.В., 8 класса – Тодуа Д.Н. выполняла режимные моменты не регулярно, самовольно отменяла прогулку, не организовать работу детей во время самоподготовки. Одной из проблем на протяжении всего года являлось – организация приема пищи воспитанниками, часто воспитанники отказывались от первых блюд во время обеда, воспитатели классов не всегда следят за приемом пищи. Воспитанники же мотивировали свое нежелание употреблять пищу не ее вкусовыми качествами, а тем что они не голодны, хотя постоянно подходят за добавкой к раздаче и просят еще хлеба. Воспитатель 9 кл. Лапич О.В. часто водила детей во время прогулки в магазин за продуктами.

Анализ уровня воспитанности

Осуществляется в соответствии с Диагностической программой изучения уровней воспитанности учащихся

№	Фамилия имя	долг и от вет ствен ность	бере жли вость	дис цип лини рован ность	отно шение к учебе	отно шение к труду	кол лекти визм и това рищес тво	доб рота и отзы вчи вость	чес тно сть и пра вди вость	про сто та и скро мн сть	куль тур ный уро вень	уро вень вос питан ности
1												

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я – ярко проявляется (5 баллов)

П – проявляется (4 балла)

СП – слабо проявляется (3 балла)

НП – не проявляется (2 балла)

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 11)

2 – 2,8 балла – низкий уровень

2,9 – 3,8 – средний уровень

3,9 – 4,5 – хороший уровень

4,5 – 5 балла – высокий уровень.

Воспитатели и классные руководители на протяжении учебного года отслеживают динамику уровня воспитанности обучающихся, анализируют развитие следующих показателей: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, отношение к учебе, к труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, общий уровень культуры и др. Необходимо отметить, что воспитанники 5 класса обычно крайне несамостоятельны, низкий уровень общей дисциплины, а также и культурный уровень. Отсюда воспитателю и всем сотрудникам школы приходится прилагать большие усилия для формирования этих качеств личности. Такие качества, как бережливость, долг и ответственность, ответственное отношение к учебе и к труду удастся сформировать приблизительно к 7 классу. Также нужно сказать о том, что показатели начала учебного года обычно ниже, чем в конце. После каникул воспитанники приходят крайне неорганизованные и расторможенные и в течение первой четверти происходит их адаптация к учебе.

Данные показатели уровня воспитанности по школе такие:

показатели	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
долг и ответственность	3,6	3,8	3,9	3,7	3,5
бережливость	3,8	3,5	3,8	3	3,5
дисциплина	2,9	3	3	3	2,8
ответственное отношение к учебе	3,6	3,5	3	3	3
ответственное отношение к труду	3,5	3,5	3,9	3,6	3,5
коллективизм и товарищество	3,4	3,8	4	4,3	4,2
доброта и отзывчивость	3,5	3,5	3,7	3,9	3,5
честность и правдивость	3,7	3,6	3,9	3,9	3,5
простота и скромность	3,7	3,6	3,6	4	3,8
культурный уровень	3,2	3	3,2	3,5	3

Содержание классных, бытовых, спальных комнат (сохранность имущества)

На протяжении всего учебного года осуществлялся контроль за содержанием классных, бытовых и спальных комнат; санитарно-гигиеническим состоянием и художественно-эстетическим уровнем.

5 класс. Классная комната – на конец учебного года силами родителей 5 класса был осуществлен косметический ремонт и комната находилась в хорошем состоянии. При первичном смотре классных комнат были сделаны следующие замечания – необходимо оформить наглядность, завести паспорт классной комнаты, составить графики дежурств и озеленить класс. Периодические проверки в течении учебного года и по итогам четвертей выявили следующее – озеленение ведется слабо, наглядность оформлялась регулярно, оформлен классный уголок, уголки ПДД, противопожарной и антитеррористической безопасности до конца не были оформлены, учебные принадлежности и вещи детей находятся в порядке. На конец учебного года классная комната не требует серьезного ремонта.

Спальни содержались в основном в хорошем состоянии, у воспитанников всегда имелись средства индивидуальной личной гигиены, в спальнях присутствовал необходимый инвентарь. В течение учебного года велось наглядной оформление спальных комнат.

6 класс на начало учебного года в классной комнате не был осуществлен ремонт. В течение учебного года не было проведено озеленение, оформлена наглядность, подготовлен паспорт классной комнаты.

На конец учебного года сохранность мебели и инвентаря в неудовлетворительном состоянии.

На протяжении всего года велось оформление спален, графики дежурств. В основном санитарно-гигиеническое состояние спальных комнат соответствовало норме. У воспитанников имелись все необходимые принадлежности. Сохранность имущества, в закрепленных спальнях необходимо подклеить обои.

7 класс на начало учебного года не был осуществлен ремонт. При первоочередном смотре классных комнат, было видно что художественно-эстетическое оформление класса на очень низком уровне, работа по озеленению не велась, не были оформлены все необходимые уголки наглядности. При осуществлении регулярных смотров выяснилось, что учебные принадлежности детей находятся в удовлетворительном состоянии, замечаний по санитарно-гигиеническому состоянию фактически не было. Силами родительской общественности на каникулах проводились генеральные уборки классной комнаты. На конец учебного года сохранность имущества, закрепленного за классной комнатой в удовлетворительном состоянии.

В закрепленных за классом спальнях в течение учебного года делались замечания по содержанию спальных комнат. При наличие уборочного инвентаря уборка осуществлялась весьма плохо. Сохранность имущества спален в хорошем состоянии.

8 класс на начало учебного года был произведен ремонт классной комнаты и инвентаря. При первоочередном осмотре было сделано следующее замечание – отсутствует озеленение и наглядность, нет инвентарных номеров на мебели и паспорта

классной комнаты. При периодических осмотрах выяснилось, что вещи детей находятся в удовлетворительном состоянии. Сохранность мебели на конец учебного года в удовлетворительном состоянии.

В закрепленных за классом спальнях на начало учебного года был осуществлен небольшой ремонт. Оформление спален на низком уровне. В течение учебного года много замечаний по санитарно-гигиеническому состоянию спален.

9 класс классная комната не была отремонтирована по итогам года и воспитанники в течении учебного года занимались порчей имущества в своей классной комнате. Сохранность имущества на конец учебного года в неудовлетворительном состоянии.

В спальнях комнатах на начало учебного года не был осуществлен ремонт, проведено оформление наглядности. В течении учебного года были замечания по санитарно-гигиеническому состоянию. Сохранность имущества в удовлетворительном состоянии.

Работа с воспитанниками стоящими на внутришкольном учете, воспитанниками и семьями находящимися социально опасной ситуации.

Прежде всего выясняются причины отклоняющегося поведения воспитанников: чаще всего это отсутствие контроля и попустительский стиль воспитания со стороны родителей, вследствие чего у детей проявляется социально-педагогическая запущенность. Также нередко причиной является педагогическая несостоятельность родителей и как следствие псевдогуманистический стиль воспитания: родители не в состоянии оказать необходимое педагогическое воздействие на детей и стараются оправдать их поведение и проступки учебными перегрузками и предоставляют детям слишком много свободы и привилегий (Чан Р, Колпиков Е, Москаленко И). Есть группа родителей, которая вступает в оппозицию школьной системе воспитания и оказывают противодействие в оказании положительного воспитательного воздействия на детей (Подзолков Т, Фомин М.) Незначительная часть воспитанников, которые проявляют агрессию и нежелание посещать школу в результате конфликта с педагогами или одноклассниками, а также в результате неуспешности в учебе и ориентации на другие виды деятельности (Михайлов М, Стоян В, Подзолков Т, Павлюк Д). На основе выясненных причин строится коррекционная работа и профилактическая работа.

Затем с данной категорией воспитанников, ведется комплексная, целенаправленная работа всеми педагогами школы – администрация, преподаватели, воспитатели, психолог, социальные педагоги. Существует совет профилактики, который осуществляет комплекс мероприятий для предотвращения проступков воспитанников и нарушения Устава школы и дисциплины. Также к решению данной задачи привлекаются органы ученического самоуправления. Эта работа имеет свои положительные результаты. На конец учебного с внутришкольного учета был снят воспитанник Розманов Р(который на протяжении всего учебного года не был замечен в совершении каких-либо проступков, проявлял дисциплинированность и прилежание).

Большой проблемой являются пропуски занятий без уважительной причины воспитанниками 7-9 классов (Поповян А, Михайлов М, Чан Р, Ефремов М, Стоян В.) С целью предотвращения прогулов воспитатели и классные руководители осуществляют четкую взаимосвязь с семьями воспитанников. Но не все родители достаточно осознанно подходят к контролю

за посещаемостью детьми школы и поэтому зачастую этот процесс происходит в одностороннем порядке. Наибольшее количество проступков и замечаний по вопросам дисциплины и порядка было сделано воспитанникам 9 класса – показатели дисциплины здесь самые низкие по всей школе. Целый ряд воспитанников этого класса, проявляли на протяжении всего года дезорганизацию, постоянно нарушали распорядок и Устав школы, устраивали драки и конфликты, отсюда именно с воспитанниками этого класса проводилось наибольшее количество бесед: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Хулиганство несовершеннолетних. Каковы последствия?», «Умей общаться со всеми и всегда», «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Большая работа ведется по профилактике ПАВ-зависимости у воспитанников – воспитателями на классных часах и профилактических беседах, учителем ОБЖ, школьным врачом, психологом, в 1 четверти был проведен месячник профилактики ПАВ-зависимости.

Ведется работа с воспитанниками, находящимися под опекой и с воспитанниками, семьи которых находятся в тяжелой жизненной ситуации.

Были организованы посещения этих семей на дому, с последующим заполнением актов обследования жилищных условий. Воспитанники из данной категории семей постоянно привлекались к участию в различных воспитательных мероприятиях внутри классов и на общешкольном уровне. Для детей и их семей были организованы консультации психолога.

Участие родителей и лиц их заменяющих в воспитательном процессе

Если сделать сравнительный анализ участия родителей в воспитательном процессе, то необходимо отметить, что в этом направлении деятельности наибольших успехов достигла воспитатель и классный руководитель 9 класса – Лысенко С.М., Мукажанова С.М. которые осуществляют свою работу с родителями таким образом, что не одно воспитательное мероприятие в классе не проходит без участия родителей. Родители в классе не только активно посещают родительские собрания (70-80%), но также участвуют в экскурсионной деятельности, организации классных и школьных праздников, КТД, помогают в проведении классных часов и бесед с воспитанниками. Также родители класса являются активными помощниками воспитателя в проведении уборочных и ремонтных работ в классной, бытовой, спальных комнатах, на закрепленном за классом участке. Всего активно участвуют в воспитательной работе около 60-65% родителей. Показателем работы воспитателя является и то, что уже на протяжении трех лет отсутствуют жалобы и претензии на работу воспитателя, а также конфликты с родителями.

Также необходимо отметить, что довольно активно принимают участие в ВР школы и классов родители 5 и 6 кл. Явка родителей на родительские собрания здесь не очень высока, но в целом родители не отказываются от порученных им дел, проявляют заинтересованность в УВР школы, не вступают в конфликты с воспитателями классов, принимают активное участие в проведении ремонтных работ.

Западает в этом направлении работа воспитателей 8 и 7 кл. во-первых родители отказываются от участия в организации досуговой и экскурсионной деятельности, не достаточно участвуют в трудовой деятельности.

В целом во всех классах проводятся все запланированные мероприятия по работе с родителями: собрания, индивидуальные беседы, посещение воспитанников на дому. В конце каждой четверти проводятся итоговые родительские собрания, также регулярно проводятся тематические родительские собрания, большая часть которых была посещена: «Конфликтные ситуации и пути выхода из них», «Взаимодействие семьи и школы в формировании ЗОЖ» (5 кл.) «Проблемы подросткового возраста», «Вредные привычки. Роль семьи в профилактике» (6кл). «Ваш беспокойный подросток», «Детская агрессивность и нравственный формализм»

(7 кл). «Правовая безопасность воспитанников ШМВ», «Рекомендации школьного психолога». Можно отметить, что вопросы рассматриваемые на родительских собраниях соответствуют проблемам существующим в классных коллективах.

Проблемы воспитательного процесса

проблемы	цели и задачи	мероприятия	сроки	ответственные
Нарушения воспитателей при выполнении режимных моментов	Усилить контроль за выполнением воспитателями режимных моментов	Осуществление персонального контроля за деятельностью воспитателей, с последующим приказом.	раз в четверть	зам директора по ВР
Слабо развито школьное самоуправление	Развивать систему школьного самоуправления	Заседание Совета командиров	раз в неделю	зам директора по ВР
		Участие членов ученического самоуправления в поддержании дисциплины и порядка	в течение всего учебного года	
		Вовлечение всех секторов школьного самоуправления в проведение спортивных,	в течение всего учебного года	

		культурно-массовых, досуговых, концертных, творческих мероприятиях		
Частая смена воспитателей, отсутствие навыков работы вновь прибывших воспитателей	Оказание методической помощи и поддержки воспитателям	Проведение теоретических семинаров для воспитателей	раз в четверть	зам директора по ВР
		Участие воспитателей в работе конференций, заседаниях МО, педсоветах	в течение учебного года	
		Работа воспитателей по темам самообразования, предоставление творческого отчета	в течение учебного года в конце года	
		Оказание методической помощи и поддержки вновь прибывшим воспитателям	постоянно	
Неразвитость досуговой деятельности в работе с воспитанниками	Развитие досуговой деятельности с воспитанниками	Выявление интересов, умений и навыков воспитанников	1 четверть	зам директора по ВР
		Составление воспитателями копилки мероприятий для организации досуга детей	в течение учебного года	

		Привлечение членов ученического самоуправления для организации досуговой деятельности	постоянно	
Отказ от участия в учебно-воспитательном процессе родителей	Вовлечение родителем в активное взаимодействие при осуществлении учебно-воспитательного процесса	Формирование положительного отношения к учебно-воспитательному процессу у родителей	постоянно	зам директора по ВР
		При организации и проведении родительских собраний ориентироваться на реальные интересы и потребности родителей	постоянно	
		Привлечение родителей к участию во внеклассной деятельности	в течение учебного года	
		Формировать традиционные внутриклассные дела с участием родителей	постоянно	
Низкий уровень воспитанности	Повышение уровня	Проведение разноплановых мероприятий (кл. часов,	в течение всего учебного года	воспитатели 5 -9 классов

детей	воспитанности детей	КТД, месячников, викторин, игр, конкурсов) с целью развития духовно-нравственных качеств детей		
Сохранность материально-технической базы школы	Усиление мер ответственности воспитателей, воспитанников и их родителей за сохранностью материально-технической базы школы	Осуществление контроля за сохранностью материально-технической базы школы (с последующим приказом)	раз в четверть	зам директора по ВР
		Привлечение органов ученического самоуправления к контролю за сохранностью школьного имущества	постоянно	
		Восстановление поврежденного имущества	постоянно	

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ
МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА
ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА
в 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОШЛОГО ГОДА.

В 2021-2022 учебном году деятельность музыкального цикла школы, была направлена на реализацию программ художественно-эстетической направленности, дополнительного музыкального образования, плана учебно-воспитательной работы. Перед коллективом музыкального цикла были поставлены цели и задачи

Цель:

- Повышение качества образования, по предметам музыкального цикла, и повышению процента количества выпускников школы-интерната, продолжающих обучение в профильных учебных заведениях России и Ростовской области;

Задача:

1. Повышение результативности обучения воспитанников в следующем учебном году на 10%, количество выпускников поступающих в ССУЗы РФ, по окончании следующего учебного года, на 10%;

Вывод:

Сводная таблица успеваемости.

Год	Кол-во детей	Отличники	Хорошисты	Троечники	Неуспевающие	Не аттестованы:
2020 - 2021	71	6 – 8%	15 – 21%	37 – 52%	0 – 0%	13 – 18%
2021 - 2022	66	9 – 13%	18 – 28%	25 - 38%	5 – 7%	9 – 13%

2021/21 учебный год.

Успеваемость – 82%, К/з – 30%, СОК – 40,7%

2021/22 учебный год.

Успеваемость – 79%, К/з – 41%, СОК – 46%

По итогам учебного года успеваемость понизилась на 3 процента, к/з повысилось на 9%, СОК повысилась на 5 процентов.

Таким образом, задача по улучшению успеваемости по итогам учебного года, была выполнена.

Из 12 выпускников прошедшего учебного года, продолжать свое обучение в ССУЗах России и Ростовской области намерено 9 воспитанников, что составляет 80%, против 35 % в прошлом учебном году. Это на 45% больше прошлого

учебного года, что объясняется качественной работой коллектива. Работу по профилю получаемому в школе-интернате, в прошедшем году можно признать хорошей. Необходимо:

1. Персонифицированно работать с родителями и воспитанниками в этом направлении.
2. Тщательнее готовить воспитанников к поступлению в специализированные ОУ.

Цель:

- Продолжение работы по сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников, формирование навыков здорового образа жизни;

Задача:

1. Проведение открытых уроков преподавателей цикла по теме «Здоровьесберегающие технологии», для воспитанников 5-9 классов. Введение в рабочие программы учителей цикла наработки ведущих педагогов – духовиков касающиеся методик проведения оздоровительных упражнений во время урока (проведение занятий на свежем воздухе, цикл упражнений для разыгрывания).

Вывод:

В течение учебного года всеми учителями цикла были проведены уроки по теме «Здоровьесберегающие технологии». В течение всего учебного года на музыкальном цикле школы-интерната ни один воспитанник не получил травм и повреждений.

Цель:

- Продолжение работы по омоложению педагогического коллектива музыкального цикла, путем привлечения к работе в школе-интернате выпускников высших и средних учебных заведений Ростовской области;

Задача:

провести работу по профориентации выпускников школы-интерната заканчивающих Ростовский колледж искусств, а так же продолжающих свое обучение в Ростовской государственной консерватории, с целью привлечения их к работе в школе-интернате.

Вывод:

Кадровый состав коллектива.

№	ФИО		До 30	До 40	До 55	От 55	Образование	Категория
1.	Богославский Ю.И. (ВПШК, г. Ленинград)	Учитель				78	Высшее	Высшая
2.	Терехов Ю.М. (РГУ г. Ростов-на-Дону)	Учитель				69	Высшее	Высшая
3.	Шматков С.И. (РГМПИ) г. Ростов-на-Дону	Учитель (совместитель)				60	Высшее	Высшая

4.	Борисенко В.М. (РГК им. С.В. Рахманинова)	Учитель (совместитель)			43		Высшее	Высшая
5.	Никитюк А.В. (РГК им. С.В. Рахманинова)	Учитель			47		Высшее	Высшая
6.	Тянтов А.П. (Краснодарский Институт Культуры)	Учитель (совместитель)				70	Высшее	Высшая
7.	Конкина Г.С. (Ростовское Училище Искусств)	Учитель				69	Среднее	б/к
8.	Анопольская Д.О. (РГК им. С.В. Рахманинова)	Концерт.		30			Высшее	1
9.	Макарова Ю.В. (Ростовское Училище Искусств)	Концерт.	23				Среднее	б/к
10.	Пагубина Н.Я. (РГМПИ) г. Ростов-на-Дону	Учитель				63	Высшее	Высшая
11.	Гришечко И.И. (Волгоградское училище искусств)	Учитель				73	Среднее	Высшая
12.	Балакин А.В. Военно-дирижерский факультет при МГК им. П.И. Чайковского	Воспитатель			51		Высшее	б/к
13.	Попова М.Н. (Ростовское училище искусств)	Учитель				64	Среднее	1
14.	Жидок А.Н. (Ростовское училище искусств)	Концерт.	23				Среднее	б/к
15.	Бутенко И.А. (РГК им. С.В. Рахманинова)	Учитель		39			Высшее	б/к

16.	Шевцов П.В. (РГК им. С.В. Рахманинова)	Учитель (совместитель)		36			Высшее	1
17.	Арабкерцян С.Х. (РМПИ им. Гнесиных)	Концерт.				77	Высшее	Высшая

Всего преподавателей и концертмейстеров (совместителей)	17 (5)	% от общего количества
Возрастной состав		
До 30 лет	2	11,8%
От 30 до 40 лет	3	17,7%
От 40 до 55 лет	3	17,6%
Старше 55 лет	9	52,9%
Средний возраст педагогических работников	53 года	
Образование		
Имеют высшее образование	11 чел.	64,7%
в том числе, педагогическое	11 чел.	64,7%
Квалификация		
Имеют высшую квалификационную категорию	9 чел.	52,9%
Имеют первую квалификационную категорию	3 чел.	17,6%
Имеют почетное звание	6 чел.	35,2%

Количество учителей старше 55 лет увеличилось, увеличился средний возраст коллектива - на 2 года. Задача омоложения педагогического коллектива музыкального цикла выполнена не в полном объеме.

Из 17 учителей и концертмейстеров, работающих на музыкальном цикле обучения, 7 являются выпускниками школы разных лет, что составляет 41% всего педагогического коллектива это:

- Никитюк А.В. – заместитель директора по музыкальному циклу обучения;
- Богославский Ю.И. – председатель м/о духовых и ударных инструментов, кларнет;
- Борисенко В.М. – учитель по классу ударных инструментов;
- Гришечко И.И. – музыкальный воспитатель, учитель оркестрового ансамбля;
- Тянгов А.П. – учитель по классу туба;
- Шматков С.И. – учитель по классу валторна;
- Балакин А.В. – музыкальный воспитатель.

Анализ результатов обучения воспитанников 5-9 классов по итогам 2021-2022 учебного года.

5 класс (1 год обучения), (воспитатель Коледина Ю.А.)

В классе обучаются 10 воспитанников. На отлично успевают 2 воспитанника: Клепиков А., Каледин А. На «4», «5» - 3 воспитанника, на «3» - 4 воспитанников. Н/а - 1, Павлюк Д., (С-о, Ф-но, учителя Конкина Г.С., Попова М.Н.)

	Количество воспитанников	Успевающие на «5»	Успевающие на «4»	Успевающие на «3»	Неуспевающие	н/а
1 ч.	11	2	2	3	1	3
2 ч.	11	2	2	5	-	2
3 ч.	10	2	3	3	0	2
4 ч.	10	1	3	3	2	1
Год.	10	2	3	4	0	1

Год. Успеваемость – 90%, К/з – 50%

Год.

	Спец. инструмент	Сольфеджио	Общее ф-но
Усп.	100	90	90
К/з	70	60	60
СОК	63	56	63

Переводной контрольный урок играли 9 воспитанников. Хорошо исполнили программу 5 человек. Удовлетворительно, 4 человека. Не играл воспитанник Павлюк Д. (учитель Гришечко И.И.), по причине пропусков занятий.

6 класс (воспитатель Волков А.В.)

В классе обучаются 13 воспитанников. На отлично не успевают ни один воспитанник. На «4», «5» - 5 воспитанников, на «3» - 7 воспитанников. Н/а 1 воспитанник: Тоболев Д. – специальность (учитель Борисенко В.М.), в связи с пропуском занятий.

	Количество воспитанников	Успевающие на «5»	Успевающие на «4»	Успевающие на «3»	Неуспевающие	Н/а
1 ч.	14	1	2	5	2	4
2 ч.	14	0	6	3	1	4
3 ч.	13	0	5	7	1	0
4 ч.	13	0	5	3	5	0
Год.	13	0	5	7	0	1

Год. Успеваемость – 92%, К/з – 38%

Год.

	Спец. инструмент	Сольфеджио	Общее ф-но	Оркестр	Муз. литература
Усп.	84	100	100	100	69
К/з	61	38	69	80	53
СОК	53	52	75	80	45

Переводной контрольный урок играли 11 воспитанников. Отлично исполнили программу 3 воспитанника: Фролов М. (учитель Шматков С.И.), Пильгуй С. (учитель Гришечко И.И.), Сысоев Д. (учитель Шевцов П.В.). Хорошо исполнили программу 4 человека. Удовлетворительно, 4 человека. Не играли воспитанники Царев Д., Тоболев Д. (учитель Борисенко В.М.), по причине пропусков занятий.

7 класс (воспитатель Кривошеев В.П.)

В классе обучаются 15 воспитанников. На отлично не успевает ни один воспитанник. На «4», «5» - 5 воспитанников. На «3» - 4 воспитанника. Не успевающих 2 воспитанника – Ландуков В. (оркестр, ансамбль: учитель Тянтов А.П., муз. литература, сольфеджио – учитель Конкина Г.С.), Касаев В. (муз. литература, сольфеджио – учитель Конкина Г.С.), Железный Р. (специальность, учитель Борисенко В.М.). На 3 воспитанника: Михайлов К. (оркестр, ансамбль: учитель Тянтов А.П.), Розманов Р. (оркестр, ансамбль, учитель Тянтов А.П.). Тугаев Т. – (по всем предметам цикла), в связи с пропуском занятий.

	Количество воспитанников	Успевающие на «5»	Успевающие на «4»	Успевающие на «3»	Успевающие на «2»	Н/а
1 ч.	15	1	2	6	3	3
2 ч.	14	1	3	4	5	1
3 ч.	14	0	2	5	4	3
4 ч.	15	1	6	1	4	3
Год.	15	0	5	4	2	3

Год. Успеваемость – 53%, К/з – 47%

Год.

Спец. инструмент	Сольфеджио	Оркестр	Общее ф-но	М/л	Ансамбль
Усп.	87	80	61	93	80
К/з	53	53	54	67	60
СОК	58	48	47	67	50

Переводной контрольный урок играли 12 воспитанников. Отлично исполнили программу 2 воспитанника: Шаповалов И., Бушман Н. (учитель Борисенко В.М.). Хорошо исполнили программу 4 человека. Удовлетворительно 6 человек. Не играли воспитанники Розманов Р., (учитель Гришечко И.И.), Тугаев Т. (учитель Тянтов А.П.), Железный Р. (учитель Борисенко В.М.), по причине пропусков занятий.

8 класс (воспитатель Тодуа Р.К.)

В классе обучается 16 воспитанников. На отлично успевают 3 воспитанника: Ляхов В., Фомин М., Мамадгазиев Д. На «4», «5» успевают 4 воспитанника. На «3» успевают 6 воспитанников. На «2» - 2 воспитанника: Подзолков Т., Рассадов Д. - сольфеджио, муз. литература, (учитель Конкина Г.С.), Богорубов С. – сольфеджио (учитель Конкина Г.С.), Федосеев Ю. - оркестр, ансамбль, (учитель: Тянтов А.П.). Не аттестован 1 воспитанник, Киселев А. – по всем предметам цикла, в связи с пропуском занятий.

	Количество воспитанников	Успевающие на «5»	Успевающие на «4»	Успевающие на «3»	Успевающие на «2»	Н/а
1 ч.	16	0	4	9	1	2
2 ч.	17	0	5	8	2	2
3 ч.	16	3	2	4	3	4
4 ч.	16	3	1	7	2	3
Год.	16	3	4	6	2	1

Год. К/з – 25%, успеваемость – 69%

Год.

Спец. инструмент	Сольфеджио	Оркестр	Общее ф-но	М/л	Ансамбль
Усп.	81	75	87	75	87
К/з	50	50	73	50	73
СОК	56	52	63	52	63

Переводной контрольный урок играли 13 воспитанников. Отлично исполнили программу 4 воспитанника: Ляхов В. (учитель Богославский Ю.И.), Мамадгазиев Д. (учитель Борисенко В.М.), Онуфриенко М. (учитель Терехов Ю.М.), Нескубин Е. (учитель Гришечко И.И.). Хорошо исполнили программу 3 человека. Удовлетворительно исполнили программу 6 человек. Не играли воспитанники Киселев А. (учитель Гришечко И.И.), Рассадов Д., Богорубов С. (учитель Борисенко В.М.), по причине пропусков занятий.

9 класс (воспитатель Лысенко С.М.)

В классе обучается 12 воспитанников. На отлично успевают 4 воспитанника: Курмантаев И., Кошелев Т., Лапич В., Батманов Н. На «4», «5» - 1 воспитанник. На «3» - 4 воспитанника. Не аттестованы: 3 воспитанника: Стоян В., Поповян А., Михайлов М. – по всем предметам цикла, в связи с пропуском занятий, без уважительной причины.

	Количество воспитанников	Успевающие на «5»	Успевающие на «4»	Успевающие на «3»	Успевающие на «2»	Н/а
1 ч.	14	2	4	2	0	6
2 ч.	12	1	4	4	0	3
3 ч.	12	2	3	4	0	3
4 ч.	12	4	1	4	0	3
Год.	12	4	1	4	0	3

Год. К/з – 41%, успеваемость – 75%

Год.

Спец. инструмент	Сольфеджио	Оркестр	Общее ф-но	М/л	Ансамбль
Усп.	75	75	75	75	75
К/з	67	42	58	58	58
СОК	64	51	61	58	61

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников за курс дополнительного музыкального образования.

Предмет, учитель	Годовые показатели	Экз-ные показатели	Итоговые показатели	Выводы
Сольфеджио Конкина Г.С. Успеваемость К/з СОК	100 626 1	100 62 65	100 62 65	Все воспитанники подтвердили свои годовые оценки
М/л Конкина Г.С. Успеваемость К/з СОК	100 87 57	100 87 78	100 87 78	Все воспитанники подтвердили свои годовые оценки

Спец. инструмент Богославский Ю.И. Терехов Ю.М. Балакин А.В. Шевцов П.В. Борисенко В.М. Тянтов А.П.				Все воспитанники подтвердили свои годовые оценки
Успеваемость	100	100	100	
КЗ	89	89	89	
СОК	85	85	85	

Из 12 воспитанников 9 класса свидетельства о музыкальном образовании получили 10 человек. Четыре воспитанника, с отличными оценками, один воспитанник с хорошими оценками.

Анализ выполнения учебных программ.

По итогам 2021-2022 учебного года было проанализировано выполнение учебных программ учителями музыкального цикла.

Для проведения анализа выполнения программ по предметам дополнительного музыкального образования была проведена следующая работа:

1. Проанализировано календарно-тематическое планирование учебного материала по предметам за 2021-2022 учебный год.
2. Проверены классные журналы на предмет соответствия количества часов по программам.
3. Организована беседа с учителями с целью определения выполнения учебных программ.
4. Проведен анализ отчетов о проведении дистанционных занятий с воспитанниками.

Анализ состояния реализации образовательных программ по предметам свидетельствует о следующем:

- Учебный предмет «Специальность».

Учителя, ведущие предмет:

Шматков С.И., Богославский Ю.И., Терехов Ю.М., Гришечко И.И., Тянтов А.П., Шевцов П.В., Балакин А.В., Борисенко В.М.

На преподавание спец. инструмента отводится 2 часа в неделю на каждого ученика. На цикле работают 8 учителей ведущих специальный инструмент. Отклонений в учебном плане в 2021-2022 учебном году не было. Программы по специальному инструменту за 2021-2022 учебный год полностью выполнены.

- Учебный предмет «Общее фортепиано».

Учителя, ведущие предмет: Пагубина Н.Я., Попова М.Н.

На преподавание общего фортепиано отводится 0,5 часа в неделю на каждого ученика, во 2-3 классах, по 1 часу в 1, 4 классах. На цикле работают 2 учителя ведущих предмет общее фортепиано. Отклонений в учебном плане в 2021-2022 учебном году не было. Программы по предмету общее фортепиано за 2021-2022 учебный год полностью выполнены.

- Учебный предмет «Сольфеджио».

Учителя, ведущие предмет: Конкина Г.С.

На преподавание сольфеджио в 1-4 классах по учебному плану отводится 2 часа в неделю. Отклонений в учебном плане в 2021-2022 учебном году не было. Программы по предмету сольфеджио за 2021-2022 учебный год полностью выполнены.

- Учебный предмет «Музыкальная литература».

Учитель, ведущий предмет: Конкина Г.С.

На преподавание музыкальной литературы в 2-4 классах по учебному плану отводится 1 час в неделю. Предмет ведет 1 учитель. Отклонений в учебном плане в 2021-2022 учебном году не было. Программы по предмету музыкальная литература за 2021-2022 учебный год полностью выполнены.

- Учебный предмет «Оркестровый ансамбль».

Учителя ведущие предмет: Богославский Ю.И., Терехов Ю.М., Гришечко И.И., Тянтов А.П., Борисенко В.М., Никитюк А.В., Балакин А.В., Шматков С.И.

На преподавание оркестрового ансамбля в 1-4 классах по учебному плану отводится 1 час в неделю на каждого ученика. Предмет ведут 8 учителей. Отклонений в учебном плане в 2021-2022 учебном году не было. Программы по предмету ансамбль за 2021-2022 учебный год полностью выполнены.

Анализ результатов внутришкольного инспектирования.

Результаты работы учителей музыкального цикла в 2021/22 учебном году.

Класс кларнета – учителя Богославский Ю.И., Терехов Ю.М., Балакин А.В.

Богославский Ю.И.	Кларнет	1 чт.	2 чт.	3 чт.	4 чт.	Год.	Участие в концертах	Участие в конкурсах
Кол-во учеников	5	К/з 43% Усп.100%	К/з 60% Усп.100%	К/з 67% Усп.100%	К/з 80% Усп.100%	К/з 80% Усп.100%	-	1

Международный конкурс «Цветы нации» - Батманов Н. – 3 место.

Терехов Ю.М.	Кларнет Саксофон	1 чт.	2 чт.	3 чт.	4 чт.	Год.	Участие в концертах	Участие в конкурсах
Кол-во учеников	9	К/з 44% Усп.67%	К/з 67% Усп.100%	К/з 77,8% Усп.100%	К/з 77,8% Усп.100%	К/з 77,8% Усп.100%	-	1

Южно-Российский конкурс «Концертино» - Кошелев Т. – дипломант.

Балакин А.В.	Кларнет	1 чт.	2 чт.	3 чт.	4 чт.	Год.	Участие в концертах	Участие в конкурсах
Кол-во учеников	3	К/з 75% Усп.100%	К/з 25% Усп.100%	К/з 66,6% Усп.100%	К/з 100% Усп.100%	К/з 100% Усп.100%	-	-

Класс валторны – учитель Шматков С.И.

Шматков С.И.	Валторна	1 чт.	2 чт.	3 чт.	4 чт.	Год.	Участие в концертах	Участие в конкурсах
Кол-во учеников	7	К/з 87% Усп.100%	К/з 50% Усп.100%	К/з 86,5% Усп.100%	К/з 80% Усп.100%	К/з 82% Усп.100%	-	-

Классы трубы, тенора-баритона, тубы – учителя Шевцов П.В., Гришечко И.И., Тянтов А.П.

Шевцов П.В.	Туба	1 чт.	2 чт.	3 чт.	4 чт.	Год.	Участие в концертах	Участие в конкурсах
Кол-во учеников	5	К/з 80% Усп.100%	К/з 40% Усп.100%	К/з 75% Усп.100%	К/з 80% Усп.100%	К/з 80% Усп.100%	-	7

Всероссийский конкурс им. Ходоша – Курмантаев И. – 1 место.

Международный конкурс «Цветы нации» - Ефремов М. – 2 место.

Южно-Российский конкурс «Концертино» - Курмантаев И., Фомин М. – 1 место.

Открытый областной смотр-конкурс в г. Шахты - Курмантаев И., Фомин М., Сысоев Д. – 1 место.

Гришечко И.И.	Труба Тенор, баритон	1 чт.	2 чт.	3 чт.	4 чт.	Год.	Участие в концертах	Участие в конкурсах
Кол-во учеников	17	К/з 57% Усп.100%	К/з 35% Усп.100%	К/з 45% Усп.100%	К/з 54% Усп.100%	К/з 57% Усп.100%	-	2

Открытый областной смотр-конкурс в г. Шахты – Пильгуй С. – 1 место, Нескубин Е. – 2 место.

Тянтов А.П.	Тенор, баритон, тромбон, труба	1 чт.	2 чт.	3 чт.	4 чт.	Год.	Участие в концертах	Участие в конкурсах
Кол-во учеников	8	К/з 50% Усп.100%	К/з 87% Усп.87%	К/з 62,5% Усп.87,5%	К/з 75% Усп.87,5%	К/з 75% Усп.87,5%	-	7

Международный конкурс «Цветы нации» - Лапич В. – 1 место, Чан Р. – 2 место, Костецкий Н. – диплом.

Южно-Российский конкурс «Концертино» - Чан Р. – 1 место, Лапич В., Головков А. – 2 место.

Всероссийский конкурс «Сыны и дочери Отечества» - Лапич В. – 1 место.

Класс ударных инструментов – учителя Борисенко В.М.

Борисенко В.М.	Ударные	1 чт.	2 чт.	3 чт.	4 чт.	Год.	Участие в концертах	Участие в конкурсах
Кол-во учеников	12	К/з 42% Усп.58%	К/з 62,5% Усп.67%	К/з 33,3% Усп.67%	К/з 33,3% Усп.50%	К/з 50% Усп.75%	-	4

Международный конкурс «Цветы нации» - Дмитриев В. – 2 место

Южно-Российский конкурс «Концертино» - Мамадгазиев Д., Дмитриев В. – 3 место, Езугбая Д. – дипломант.

Класс оркестра. Учителя Балакин А.В., Тянтов А.П.

Балакин А.В.	Оркестр	1 чт.	2 чт.	3 чт.	4 чт.	Год.	Участие в конкурсах	Игры оркестра
	6-9 кл.	К/з 69% Усп.87%	К/з 60% Усп.90%	К/з 41,6% Усп.72,7%	К/з 80% Усп.100%	К/з 80% Усп.100%	-	7: 2 область, 2 город 3 школа.

Тянтов А.П.	Оркестр	1 чт.	2 чт.	3 чт.	4 чт.	Год.	Участие в конкурсах	Игры оркестра
	6-9 класс	К/з 38% Усп.69%	К/з 45% Усп.75%	К/з 58,3% Усп.78,3%	К/з 61% Усп.78%	К/з 61% Усп.78%	-	3 (3 школьный уровень)

Предметы музыкально-теоретических дисциплин. Сольфеджио. Учитель Конкина Г.С.

	Сольфеджио	1 чт.	2 чт.	3 чт.	4 чт.	Год.
Конкина Г.С.	5 класс	К/з 82% Усп.100%	К/з 63% Усп.82%	К/з 60% Усп.90%	К/з 50% Усп.70%	К/з 60% Усп.90%
	6 класс	К/з 50% Усп.100%	К/з 43% Усп.71%	К/з 38,5% Усп.92%	К/з 38% Усп.100%	К/з 38% Усп.100%
	7 класс	К/з 33% Усп.93%	К/з 28% Усп.71%	К/з 21,4% Усп.93%	К/з 53% Усп.80%	К/з 53% Усп.80%
	8 класс	К/з 38% Усп.81%	К/з 41% Усп.88%	К/з 50% Усп.81,2%	К/з 50% Усп.75%	К/з 50% Усп.75%
	9 класс	К/з 43% Усп.86%	К/з 41% Усп.83%	К/з 41,6% Усп.75%	К/з 42% Усп.75%	К/з 42% Усп.75%

Музыкальная литература. Учитель Конкина Г.С.

Конкина Г.С.	Музыкальная литература	1 чт.	2 чт.	3 чт.	4 чт.	Год.
	6 класс	К/з 50% Усп.86%	К/з 50% Усп.71%	К/з 53,8% Усп.100%	К/з 53% Усп.69%	К/з 53% Усп.100%
	7 класс	К/з 47% Усп.73%	К/з 28% Усп.71%	К/з 28,5% Усп.71,4%	К/з 60% Усп.80%	К/з 60% Усп.80%
	8 класс	К/з 56% Усп.94%	К/з 59% Усп.82%	К/з 50% Усп.87,5%	К/з 50% Усп.75%	К/з 50% Усп.75%
	9 класс	К/з 64% Усп.78%	К/з 58% Усп.83%	К/з 50% Усп.75%	К/з 58% Усп.75%	К/з 58% Усп.75%

Общее фортепиано. Учителя Пагубина Н.Я., Попова М.Н.

Пагубина Н.Я.	Общее фортепиано	1 чт.	2 чт.	3 чт.	4 чт.	Год.
	5-9 класс	К/з 67% Усп.76%	К/з 67% Усп.76%	К/з 67% Усп.76%	К/з 50% Усп.80%	К/з 74% Усп.90%

Попова М.Н.	Общее фортепиано	1 чт.	2 чт.	3 чт.	4 чт.	Год.
	5-9 класс	К/з 73% Усп.96%	К/з 73% Усп.96%	К/з 72% Усп.95%	К/з 66% Усп.93%	К/з 66% Усп.93%

Совершенствование профориентационной работы с учащимися направленной на повышение качества исполнительского мастерства.

В прошедшем учебном году профориентационная работа с воспитанниками продолжает оставаться на стабильно высоком уровне, свидетельством этого являются результаты показываемые воспитанниками всех классов на внутришкольных и внешкольных мероприятиях.

Воспитанники школы приняли участие в одном областном, одном городском, двух региональных, двух международных конкурсах юных исполнителей на духовых и ударных инструментах.

Из 12 выпускников школы, 9 собираются продолжать свое обучение в профильных учебных заведениях России и Ростовской области.

Повышение профессионального мастерства учителей путем проведения предметных недель, открытых уроков, участия в мастер-классах и конференциях проводимых специализированными учебными заведениями.

В минувшем учебном году учителя музыкального цикла школы приняли участие в мастер-классах, круглых столах которые были проведены ведущими педагогами РГК им. С.В. Рахманинова, преподавателями Ростовского и Шахтинского колледжей искусств.

Повышение творческой активности учащихся

(участие в конкурсах, концертах проводимых как в школе, и за ее пределами).

Количество воспитанников принявших участие в проводимых в Ростовской области, Юге России конкурсах является высоким. Лауреатами и дипломантами конкурсов, сольно, и в составе оркестра, стали 27 воспитанников.

Процент участников внешкольных мероприятий равен по 41% от общего количества обучающихся в школе детей.

Результатом стало появление мотивации к успешному обучению, что позволяет претендовать на право быть участником музыкальных конкурсов и олимпиад, проводимых как в Ростове-на-Дону, так и за его пределами, что в свою очередь влечет за собой возможность иметь почетное звание лауреата или дипломанта международного, всероссийского конкурса.

На протяжении последних пяти лет, более 70% воспитанников школы-интерната принимают участие в конкурсных и фестивальных выступлениях, что является самым высоким показателем среди учащихся отделений духовых и ударных инструментов ДМШ и ДШИ Ростовской области.

Анализ работ с родителями.

Основные проблемы:

- распределение воспитанников 5 класса на инструменты;
- непонимание родителями обучающихся воспитанников значения самоподготовки по предметам музыкального цикла;
- отсутствие контроля со стороны родителей воспитанников за успеваемостью своих детей;
- отсутствие контроля со стороны родителей воспитанников за здоровьем своих детей;

Поставленная задача решалась путем:

- бесед с родителями администрации школы;
- индивидуальной работы с родителями воспитанников учителями ведущими предметы музыкального цикла;
- проведением концертов силами воспитанников школы, привлечением музыкантов профильных учебных заведений, артистов профессиональных музыкальных коллективов.

Анализ работы с общественностью и социумом, создание положительного имиджа школы.

№	Вид деятельности	Участники
1.	Совместное проведение мероприятий городского, областного, международного уровня	<ul style="list-style-type: none"> - Министерство общего и профессионального образования РО - Ростовский колледж искусств - Шахтинский колледж искусств - Областной Дом офицеров - Дворец творчества детей и молодежи - областной методический кабинет министерства культуры РО - Оркестры ЮВО - Управление культуры г. Ростова-на-Дону - Исторический парк «Россия – моя история»

Реализация договоров о сотрудничестве позволяет планомерно и плодотворно строить работу по профильной и предпрофильной подготовке воспитанников. Воспитанники школы, сольно и в составе оркестра, приняли участие в 5 конкурсах исполнителей на духовых и ударных инструментах, которые проводились Ростовским колледжем искусств, Шахтинским колледжем искусств, Городским домом творчества, Всероссийским музыкальным обществом, Уральской Государственной консерваторией.

В течение всего учебного года вел работу интернет-сайт школы. На нем можно познакомиться с самой разнообразной информацией, затрагивающей все стороны жизни школы.

Анализ внешкольной деятельности воспитанников и учителей музыкального цикла.

(анализ реализации профильной и предпрофильной подготовки)

В течение 2021-2022 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Оркестр школы провел 7 выступлений:

№	Дата	Мероприятие	Место выступления
1.	1.09.2021	День знаний	Школа-интернат
2.	5.10.2021	День учителя	Школа-интернат
3.	7.05.2022	День Победы	Школа-интернат
4.	9.05.2022	День Победы	Парк 1 мая
5.	19.05.2022	День пионерии	Театр им. Горького
6.	25.05.2022	Памяти героев	Музей «Россия-моя история»
7.	25.05.2022	Последний звонок	Школа-интернат

-25 мая концертный оркестр школы провел концертное выступление в ростовском историческом парке «Россия – моя история», выставка была организована Управлением культуры г. Ростова-на-Дону;

-19 мая 2022 года воспитанники приняли участие в торжественной церемонии извлечения «капсулы времени» в связи со 100-летним юбилеем Всесоюзной пионерской организации. В мероприятии приняли участие Председатель Законодательного Собрания Ростовской области А. Ищенко, депутаты донского парламента, Ростовской-на-Дону и Государственной Думы, представители исполнительной власти, общественных молодежных организаций – Российского движения школьников, Юнармии, Содружества детей и молодежи Дона.

-организована и проведена линейка, посвященная празднованию Первого звонка, 01.09.2021 г.;

-организован и проведен дистанционный концерт посвященный празднованию Дня учителя, 05.10.2021 г.;

-организована и проведена линейка, посвященная празднованию Последнего звонка, 25.05.2022 г.;

- проведены онлайн-концерты посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню;
- проведена встреча воспитанников школы-интерната с зав.кафедрой факультета военных дирижеров г. Москва;
- проведен концерт - встреча воспитанников школы-интерната с оркестром ЮВО, дирижер Головин А.Б., в рамках фестиваля памяти Чернецкого;
- проведен концерт – встреча с учащимся ЭДМШ при Ростовском колледже искусств Шевцовым А.;
- воспитанники школы-интерната приняли участие в мастер-классе доцента РГК им. С.В. Рахманинова, Снапкова А.А.;
- проведен концерт - встреча воспитанников школы-интерната с оркестром ЮВО, дирижер Головин А.Б., в рамках смотра оркестров ЮВО;
- воспитанник 9 класса Кошелев Т. – учитель Терехов Ю.М., прошел обучение в детском образовательном центре «Сириус»;
- учителями спец. инструмента проведена входная диагностика воспитанников 5, 8 классов;
- проведены контрольные уроки по специальности воспитанников 5-9 классов;
- организованы и проведены встречи с воспитанниками 5, 9 классов в музее школы, ее истории, Богославским Ю.И.;
- воспитанники школы-интерната приняли участие во Всероссийском конкурсе юных исполнителей им. В. Ходоша;
- воспитанники школы-интерната приняли участие в международном конкурсе юных исполнителей «Цветы нации-2021»;
- воспитанники школы-интерната приняли участие в Южно-Российском конкурсе юных исполнителей «Концертино»;
- воспитанники школы-интерната приняли участие в Открытом областном конкурсе юных исполнителей в г. Шахты;
- воспитанники школы-интерната приняли участие во Всероссийском патриотическом конкурсе юных исполнителей «Сыны и дочери Отечества»;
- концертмейстер Арабкерцян С.Х., подтвердил высшую квалификационную категорию;
- учителя Пагубина Н.Я., Попова М.Н. подтвердили квалификационные категории;
- учителя Богославский Ю.И., Терехов Ю.М., Шматков С.И., Борисенко В.М., Шевцов П.В., Никитюк А.В. прошли курсы повышения квалификации;

Конкурсная, фестивальная деятельность (воспитанники).

В течение 2021/22 учебного года воспитанники школы приняли участие в следующих конкурсах:

- в XIV Южно-Российском конкурсе юных исполнителей «Концертино»;
- в Открытом областном конкурсе юных исполнителей в г. Шахты;
- во Всероссийском патриотическом конкурсе юных исполнителей «Сыны и дочери Отечества»;
- во Всероссийском конкурсе юных исполнителей им. В. Ходоша;
- в международном конкурсе юных исполнителей «Цветы нации-2021»;

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ НА КОНКУРСАХ И ФЕСТИВАЛЯХ
В 2021-2022 ГОДУ.**

XIV Южно-Российском конкурсе юных исполнителей «Концертино».

1. Курмантаев И. – туба. 1 место. Преподаватель Шевцов П.В.
2. Фомин М. – туба. 1 место. Преподаватель Шевцов П.В.
3. Чан Р. – тромбон. 1 место. Преподаватель Тянтов А.П.
4. Лапич В. – труба. 2 место. Преподаватель Тянтов А.П.
5. Головков А. – тенор. 2 место. Преподаватель Тянтов А.П.
6. Мамадгазиев Д. – ударные. 3 место. Преподаватель Борисенко В.М.
7. Дмитриев В. – ударные. 3 место. Преподаватель Борисенко В.М.
8. Езугбая Д. – ударные. Дипломант. Преподаватель Борисенко В.М.
9. Кошелев Т. – саксофон. Дипломант. Преподаватель Терехов Ю.М.

Открытый областной конкурс юных исполнителей в г. Шахты.

1. Курмантаев И. – туба. 1 место. Преподаватель Шевцов П.В.
2. Фомин М. – туба. 1 место. Преподаватель Шевцов П.В.
3. Пильгуй С. – тенор. 1 место. Преподаватель Гришечко И.И.
4. Нескубин Е. – тенор. 2 место. Преподаватель Гришечко И.И.

Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества».

1. Лапич В. – труба. 1 место. Преподаватель Тянтов А.П.

Всероссийский конкурс юных исполнителей им. В. Ходоша.

1. Курмантаев И. – туба. 1 место. Преподаватель Шевцов П.В.

VII международный смотр конкурс искусств «Цветы нации».

1. Колпиков Е. – кларнет. 1 место. Преподаватель Богославский Ю.И.
2. Лапич В. – труба. 1 место. Преподаватель Тянтов А.П.
3. Чан Р. – тромбон. 2 место. Преподаватель Тянтов А.П.
4. Дмитриев В. – ударные. 2 место. Преподаватель Борисенко В.М.
5. Батманов Н. – кларнет. 3 место. Преподаватель Богославский Ю.И.
6. Костецкий Н. – труба. Дипломант. Преподаватель Тянтов А.П.

Вывод:

Лауреатами, дипломантами, участниками конкурсов стали 21 воспитанник, что составило 31% от общего количества воспитанников.

Лауреатов (1-3 место) - 18 воспитанников, что составило 27% от общего количества воспитанников.

На протяжении последних пяти лет, более 50% воспитанников школы-интерната принимают участие в конкурсных и фестивальных выступлениях, что является самым высоким показателем среди учащихся отделений духовых и ударных инструментов ДМШ и ДШИ Ростовской области.

Конкурсная, фестивальная деятельность (учителя и концертмейстеры).

В течение 2021/22 учебного года учителя и концертмейстеры школы приняли участие в следующих конкурсах:

Международный конкурс по музыке «Особенности фортепианного стиля Л.Бетховена».

1. Анопольская Д.О. – 1 место

Всероссийский конкурс для педагогов «Мелодинка».

1. Анопольская Д.О. – 1 место
2. Жидок А.Н. – 1 место
3. Макарова Ю.В. – 1 место

Международный конкурс по музыке «Стилевое своеобразие романтизма».

1. Жидок А.Н. – 1 место

Всероссийский конкурс для педагогов «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»

1. Пагубина Н.Я. – 1 место

Задача на следующий учебный год:

Увеличение процента участников конкурсных и фестивальных мероприятий на 5%.

III. Проблемно-ориентированный анализ работы по укреплению учебно-материальной базы школы в 2021-2022 учебном году

В школе оборудованы 7 учебных кабинетов и 16 кабинетов музыкального цикла, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение, подтвержденное паспортом кабинета.

В здании имеются следующие помещения: спортивный зал, библиотека, пищеблок, медицинский блок, музей, актовый и концертный залы.

Разрешения Госпожнадзора и Ростпотребнадзора на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях школы имеются (акт проверки готовности ОУ к 2022-2023 гг. от 15.07.2022г.).

За школой закреплен земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование на землю площадью – 4069,0 кв.м.

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд (2) с улицы. Контейнерная площадка оборудована 2-мя контейнерами для сбора твердых бытовых отходов.

Асфальтовое покрытие имеют въезд, проезд на территорию, площадь для проведения линеек. Имеется освещение.

Система отопления – центральное. Канализация – централизованная. Система вентиляции - естественная.

ЦЕЛИ:

- создание необходимых условий для эффективного образовательного процесса.
- оснащение необходимым материально-техническим и учебным оборудованием,
- соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер пожарной безопасности и электробезопасности.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- совершенствование кабинетной системы;
- благоустройство школьной территории;

- совершенствование спортивной базы;
- проведение текущего ремонта школы;
- улучшение охраны труда и техники безопасности;
- подготовка школы к осенне- зимнему сезону;
- устранение предписаний Госпожнадзора, Ростпотребнадзора;
- финансово-хозяйственная деятельность.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- совершенствование кабинетной системы;
- благоустройство школьной территории;
- совершенствование спортивной базы;
- проведение текущего ремонта;
- улучшение охраны труда и техники безопасности;
- подготовка школы к осенне- зимнему сезону;
- устранение предписаний Госпожнадзора, Ростпотребнадзора;
- финансово-хозяйственная деятельность.

В 2021-2022 учебном году выполнены следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятий	Выполнение	Ответственный
1	Осмотр кабинетов на готовность к началу учебного года	выполнено	Зам.дир.по УВР Федорова В.В.
2	Проверка состояния техники безопасности учебных помещений	выполнено	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
3	Замена в классных комнатах вышедших из строя ламп освещения	выполнено	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
4	Работы по благоустройству территории школы	выполнено	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
5	Осмотр спортивного оборудования в спортивном зале	выполнено	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.

6	Инструктаж сотрудников школы по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, охране труда	выполнено	Зам.дир.по УВР Федорова В.В., зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В., зам.дир.по муз.циклу Никитюк А.В.
7	Генеральная уборка школьных помещений	выполнено	Зам.дир.по УВР Федорова В.В., зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В., зам.дир.по муз.циклу Никитюк А.В.
8	Проверка состояния мебели в кабинетах	выполнено	Зам.дир.по УВР Федорова В.В., зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В., зам.дир.по муз.циклу Никитюк А.В.
9	Косметический ремонт помещений школы (классных комнат, рекреаций, спальных помещений)	выполнено	Зам.дир.по УВР Федорова В.В., зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
10	Проведение опрессовки, промывки и гидравлических испытаний системы отопления (техническое обслуживание) - 113,80 т.руб.	выполнено	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
11	Текущий ремонт 1-го этажа административного корпуса - 200,7 т.руб.	выполнено	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
12	Ремонт системы канализации (аварийный) – 99,0 т.руб.	выполнено	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
13	Эксплуатационные испытания пожарных лестниц - 7,5 т.руб.	выполнено	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
14	Текущий ремонт коридора 1-го этажа адм.корпуса (пути эвакуации) около пищеблока - 227,7 т.руб	выполнено	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
	Приобретено:		
1	Медикаменты –25,0 т.руб.	выполнено	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
2	Медицинские товары -25,0 т.руб.	выполнено	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
3	Хозяйственные материалы – 10,0 т.руб.	выполнено	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
4	Моющие средства – 9,9 т.руб.	выполнено	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
5	Компьютерную технику - 187,8 т.руб.	выполнено	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.

6	Приобрели оргтехнику - 112,0 т.руб.	выполнено	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
7	Противопожарные товары - 113,6 т.руб.	выполнено	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
8	Столовая посуда - 48,3 т.руб.	выполнено	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
9	Музыкальные инструменты - 299,6 т.руб.	выполнено	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
10	Холодильники - 78,0 т.руб.	выполнено	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
11	Электротовары – 11,5 т.руб.	выполнено	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
12	Сплит-системы - 93,5 т.руб.	выполнено	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.

Проблемы, выявленные в прошлом учебном году решены в течение года.

Школа была подготовлена к новому учебному году: косметический ремонт коридоров 3-го этажа, 2-го этажа, 1 этажа административного корпуса, классных комнат, столовой, частичная замена освещения, проведены работы по подготовке к отопительному сезону. Приобретены – моющие, чистящие и хозяйственные средства.

На следующий учебный год необходимо для обеспечения пожарной безопасности провести ряд работ, согласно предписанию № 1-267/1/1 от 07.06.2021г (по мере финансирования).

План мероприятий по укреплению материально-технической базы школы на 2023г.

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы - обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный
1	Подготовка паспорта школы к новому учебному году	Июнь-август	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
2	Проведение ревизии электроосветительной, водоканализационной и отопительной системы	Август	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
3	Подготовка к отопительному сезону (опрессовка, ревизия отопительной системы)	Июнь-август	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
4	Планирование текущего ремонта школы	Август-декабрь	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
5	Текущий ремонт мебели в классных комнатах, пищеблоке, спальнях корпусов	По необходимости	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
6	Подготовка кабинетов и административных	Август	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.

	помещений к зимнему периоду		
9	Списание ТМЦ, пришедших в негодность	В течение года	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
10	Анализ состояния учебных кабинетов выполнения гигиенических требований в соответствии с СанПин	2 раза в год	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
11	Генеральная уборка школьных помещений	1 раз в четверть	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
12	Контроль за световым, тепловым, воздушным режимом в соответствии с СанПин	постоянно	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
13	Организация и проведение медицинского обследования сотрудников школы	Сентябрь	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
14	Проведение субботников школьного двора после зимы	Апрель	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
15	Заключение контрактов, договоров	В течение учебного года	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.
16	Выполнение предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора	В течение учебного года	Зам.дир.по АХЧ Хомякова И.В.